

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Великие Луки, 2015

УДК 378  
ББК 65.01 я73

Составители:

В. А. Бескровная, д.э.н., доцент (введение, заключение, раздел 4, раздел 5)

Д. В. Бескровный, к. э. н., доцент (параграф 3. 5)

Т. А. Борзунова, к. э. н., профессор (раздел 2, параграфы 3.2, 3.3)

Н.А.Кузьмина, к. п. н., Медведев А.Н., старший преподаватель (параграф 3.4)

А. А. Манойлов, к. п. н. (параграфы 3.1, 3.4)

А. А. Степанов, к. э. н., доцент (раздел 1)

Н. В. Фетисов, старший преподаватель (раздел 6)

Рецензенты: д.п.н., профессор Ершова Н.Г.,  
к.э.н., доцент Шляхтова Л.М.

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
протокол №5 от 26 ноября 2015 года.

**Организация самостоятельной работы студентов:** методические рекомендации для преподавателей и студентов очной и заочной формы обучения. Второе издание (обновленное и дополненное). /Коллектив авторов. – Великие луки, 2015. – 164 с.

Материалы представленные в издании посвящены рассмотрению таких вопросов как актуальность и значение самостоятельной работы студентов, принципы и технологии её организации на всех этапах учебного процесса. Для студентов направлений подготовки 49.03.01 – Физическая культура, 38.03.02 – Менеджмент, 43.03.01 – Сервис, преподавателей и аспирантов.

## Содержание

Введение.....	4
Раздел 1 Сбор и анализ источников информации при написании письменных работ. Представление результатов анализа.....	10
1.1 Роль информации в процессе образования и формирования компетенций будущего профессионала.....	10
1.2 Подбор и изучение научной литературы при подготовке письменных работ.....	12
1.3 Поиск информации в интернете - основные подходы и правила.....	21
1.4 Правила подготовки презентации результатов исследования.....	28
Раздел 2 Подготовка эссе, реферата, доклада, рецензии .....	34
2.1 Эссе .....	34
2.2 Реферат .....	39
2.3 Доклад.....	48
2.4 Рецензия .....	56
Раздел 3 Аналитическая работа студентов.....	61
3.1 Аналитическая деятельность .....	61
3.2 Курсовая работа.....	63
3.3 Особенности написания курсовой работы по экономическим дисциплинам .....	72
3.4 Практика.....	75
3.5 Метод конкретных ситуаций.....	89
Раздел 4 Научно-аналитическая деятельность студентов.....	95
4.1 Выпускная квалификационная работа .....	95
4.2 Написание научной статьи .....	109
4.3 Проектная работа.....	115
Раздел 5 Оформление письменных самостоятельных работ студентов.....	123
Раздел 6 Использование системы «Антиплагиат.Вуз» .....	128
Заключение .....	136
Список литературы .....	138
Приложения .....	141

## Введение

**Самостоятельная работа** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. В последние годы, особенно в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, модернизации стандартов образования возрастает роль компетентного подхода в подготовке профессионалов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов (далее СРС) составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины, и получить навыки необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности профессионала, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать