



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Бакунова И. В., Макадей Л. И.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Специальность 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль: «Дошкольная дефектология»,
«Логопедия»

Бакалавриат

Ставрополь
2016

УДК 376.1/4 (075.8)
ББК 74.16: 884 я73
Б 19

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Н. Н. Волоскова*
кандидат психологических наук, доцент *Э. Г. Абакарова*
(ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
медицинский университет»)

Бакунова И. В., Макадей Л. И.
Б 19 **Психолого-педагогическая диагностика и коррекция
лиц с ограниченными возможностями здоровья:**
учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 122 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями
ФГОС ВПО; представляет курс лекций.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

УДК 376.1/4 (075.8)
ББК 74.16: 884 я73

Авторы:

кандидат психологических наук, доцент *И. В. Бакунова*,
кандидат психологических наук, доцент *Л. И. Макадей*

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2016

Введение

Предлагаемое учебное пособие поможет студентам овладеть методологией психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» (БЗ.Б7) относится к профессиональному циклу базовой части специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Ее освоение происходит в 5 семестре.

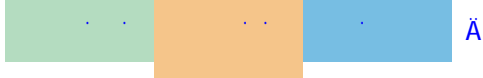
Основная цель лекционного курса: овладеть приемами выявления особенностей нарушения лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории, с последующей организацией коррекции дефекта на разных этапах онтогенеза.

Изучение психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной подготовке дефектолога является необходимым звеном учебного процесса и способствует решению целого ряда задач:

- дать представление о психолого-педагогической диагностике и коррекции, основных понятиях, методах и методиках;
- сформировать у бакалавров целостное представление о сути диагностического процесса, об основных методах и методиках диагностики развития лиц с ОВЗ и технологиях коррекционной работы с данной категорией людей;
- овладеть умениями использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе аномального развития;
- привить навыки проведения психолого-педагогического обследования для определения хода психического развития ребёнка, соответствия возрастным нормам, самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

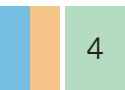
ПК-1 – быть способным применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия;



ПК-2 – быть готовым к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Психология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология». Знания, полученные в процессе реализации дисциплины в учебном процессе, позволят применить их при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Изучение лекционного позволит будущим логопедам, дошкольным дефектологам с помощью полученных знаний проводить анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики, а также реализовывать коррекционно-развивающие программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.



Содержание

3 Введение

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 5 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции развития лиц с ОВЗ
- 13 2. История становления психолого-педагогической диагностики и коррекции развития лиц с ОВЗ

Раздел 2. Психодиагностическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах

- 25 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
- 38 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ
- 49 5. Психолого-педагогическая диагностика развития взрослых с ОВЗ

Раздел 3. Психокоррекционная работа с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах

- 67 6. Основные направления психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ
- 81 7. Методы психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ
- 97 8. Психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ
- 108 9. Психолого-педагогическая коррекция взрослых с ОВЗ
- 118 Заключение
- 119 Литература