



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

## УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области  
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Василий Яковлевич Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

### Заместитель главного редактора

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

### Литературные редакторы:

Т. В. Савельева

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО
- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО
- В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественно-научного образования НИПКиПРО
- Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва
- Я. Я. Боргено**, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ
- Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО
- М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США
- Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО
- Г. Н. Жарова**, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО
- А. А. Корольков**, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург
- О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово
- А. А. Кузнецов**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва
- А. В. Молокова**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО
- С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия
- М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИППО, г. Кемерово
- Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен
- Л. А. Сайдакова**, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО
- Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул
- Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**  
Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**  
Перевод **Розалии Грачевой**

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

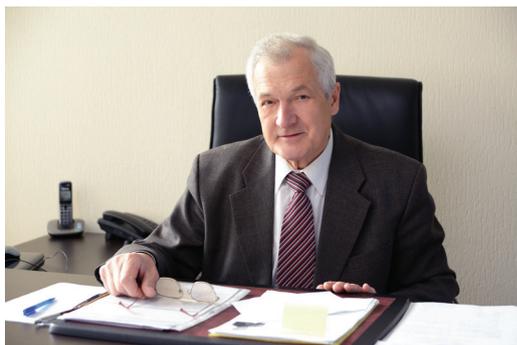
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.12.17. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,46. Заказ № 42. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

## Об основных этапах исследовательской учебной деятельности учащихся как факторе развития их творческих способностей



Если мы не отказываемся от принятой еще во второй половине ушедшего XX века идеи развития творческих способностей учащихся, а равно и сопутствующих этим способностям коммуникативных и интеллектуальных способностей, то следует принять как неизбежную и основополагающую парадигму психологов: «деятельностью можно овладеть только в процессе самой деятельности».

При этом можно обозначить следующие обобщенные этапы творческой исследовательской деятельности учащихся:

- выявление исходных данных (что побудило заняться данным исследованием, в чем суть научной проблемы, что необходимо знать и уметь для ее решения);
- формулировка догадок (какие предлагаются решения проблемы при анализе известных теоретических и практических основ, а также в процессе проявления внешних факторов);
- корректировка проблемы исследования (изменилась ли проблема в результате появления различных догадок);
- формулировка гипотезы (комплекс различных догадок позволяет сформулировать обобщенную для данной проблемы догадку, которая по существу и является гипотезой);
- получение логических следствий из гипотезы (обычно гипотеза позволяет получить ряд умозаключений, расширяющих границы рассматриваемой проблемы и порой выводящих на новые знания);
- проверка гипотезы и следствий из нее (может так получиться, что саму гипотезу проверить невозможно, но проверка логических следствий позволит сделать вывод о правомерности самой гипотезы);
- применение новых знаний на практике.

В учебно-воспитательном процессе все эти этапы могут быть (и чаще бывают) в трансформированном виде. Так, при их начальном применении (и если содержание учебной информации небольшое) бывает достаточно таких этапов, как исходные данные, гипотеза, проверка гипотезы, применение теории на практике. Все зависит от содержания учебного материала. Главное — обеспечить исследовательскую деятельность учащихся. Сама деятельность детей может быть организована в форме проекта (т. е. обеспечивается проектная деятельность), а учащиеся при этом объединяются в небольшие (2–3 человека) группы. Практика показывает, что использование этого подхода в течение двух-трех раз (на разных темах учебного предмета) обеспечивает свободное владение учащимися каждым из этапов творческой деятельности. Важно, чтобы учащиеся глубоко осознали смысл каждого из этапов и осознанно ими владели.

По существу, указанные выше этапы исследовательской учебной деятельности учащихся есть, в определенной мере, отражение деятельности ученого-исследователя в учебной деятельности детей и являются одним из направлений по реализации идеи развития творческих способностей обучающихся.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or set of initials.

**В номере:**

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

---

**В. Я. Синенко, М. П. Пальянов, Д. Н. Шеховцова, О. А. Масюков, Т. Р. Закирзянов**

Многоуровневый учебно-методический комплекс как средство развития метапредметных компетенций

**5**

**Ю. Г. Молоков**

Педагогическая наука и практика: особенности взаимодействия

**10**

**Т. А. Антопольская, О. Ю. Байбакова**

Особенности социально-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности

**14**

**М. К. Романченко**

Педагогические условия развития научно-технического творчества

**18**

**И. Г. Шилкина**

Сетевое педагогическое сообщество как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений

**22**

**В. И. Баяндин, А. В. Запороженко**

Использование иллюстративного материала на публичных лекциях по военной истории

**29**

**А. А. Егорова**

Подготовка одаренных школьников к участию в олимпиаде по экономике

**33**

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

---

**Е. В. Неумоева-Колчеданцева,**

**О. Ю. Половникова**

Анализ актуального уровня педагогической оценки деятельности учителя начальных классов

**38**

**Н. С. Бондарев, Н. Н. Равочкин**

Перспективы развития подготовки кадров по направлению «Государственное и муниципальное управление» в высшей школе

**42**

**В. И. Байтуганов, Л. И. Холина**

Модель развития личности на традициях народной педагогики в сетевых структурах вариативного образования

**48**

**Л. Н. Щербатых**

Развитие мышления у лингвистически одаренных школьников на практических занятиях по иностранному языку

**53**

**А. И. Селиванов**

Социальное развитие в теории и практике маргинализма

**58**

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

---

**О. В. Мицук**

Экзистенциальное проектирование как процесс и результат профессионального самоопределения старшеклассника

**65**

**Г. Ренгерс**

Деятельностный подход в обучении иностранным языкам

**71**

**В. В. Лаухин**

Роль и место профессионально-прикладных задач в обучении инженеров и техников

**75**

**Е. Н. Коржевская**

Музыкальный контент педагогической режиссуры

**79**

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

---

**Метапредметные технологии в образовании**

**82**

Библиографический обзор

*Подготовила Е. С. Карамнова*

**Содержание за год**

**85**

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

---

**V. Y. Sinenko, M. P. Pal'yanov,  
D. N. Shekhovtseva, O. A. Masyukov,  
T. R. Zakirzyanov**

Multilevel Learning and Teaching Package  
as a Tool of Development of Metasubject  
Competences **5**

**Y. G. Molokov**

Pedagogical Science and Practice:  
Peculiar Features of Interaction **10**

**T. A. Antopolskaya, O.Yu. Baibakova**

Peculiarities of Social-Communicative  
Development of Junior Pupil During  
Extracurricular Activity **14**

**M. K. Romanchenko**

Pedagogical Conditions of Development  
of Scientific and Technical Creativity **18**

**I. G. Shilkina**

Online Academic Community as a Tool  
of Interaction of Education Workers **22**

**V. I. Bayandin, A. V. Zaporozhchenko**

Expositions of Illustrative Material to Public  
Lectures on Military History **29**

**A. A. Egorova**

Participation of Schoolchildren in  
the Regional Economics Competition  
as a form of In-depth Preparation  
of Gifted Children **33**

### RESEARCH QUEST

---

**E. V. Neumoeva-Kolchedantseva,**

**O. U. Polovnikova**

Pedagogical Assessment in the Activity  
of the Teacher of Primary Classes **38**

**N. S. Bondarev, N. N. Ravochkin**

Higher School Education Development  
Prospects in the Direction «State and  
Municipal Management» **42**

**V. I. Baytuganov, L. I. Holina**

A Model of Personality Development on  
the Traditions of Folk Pedagogics in  
the Network Structures of Variable Education **48**

**L. N. Shcherbatykh**

The Development of Language Thinking  
in Linguistically Gifted School Students  
on the Classes of a Foreign Language **53**

**A. I. Selivanov**

Social Development in the Theory  
and Practice of Marginalism **58**

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

---

**O. V. Mitsuk**

Existential Designing as the Process  
and the Result of High School Student's  
Professionalself-Identity **65**

**G. Rengers**

Aktivitätsansatz beim Unterrichten von  
Fremdsprachen **71**

**V. V. Laukhin**

Role and Place of Vocational Applied Task  
in Teaching **75**

**E. N. Korzhevskaya**

Musical Content of Pedagogical Direction **79**

### BOOKS AND JOURNALS REVIEW

---

**Meta-Subject Technologies in Education** **82**

*Bibliographical Review*

*Compiled by E. S. Karamnova*

**The Content for 2017** **85**