

КОВАЛЕНКО Татьяна Григорьевна

**Биоинформационные оздоровительные
технологии при проблемно-модульном
обучении в системе физического
воспитания и реабилитации студентов
с ослабленным здоровьем**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

14.00.12 – Лечебная физкультура и спортивная медицина

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Волгоград - 2000

Работа выполнена на кафедре физического воспитания Волгоградского государственного университета.

Научный консультант: доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик МАИ, профессор А.В. Чоговадзе.

Официальные оппоненты: доктор медицинских наук, профессор Р.С. Суздальницкий;
доктор педагогических наук, профессор В.Д. Чепик;
доктор педагогических наук, доцент С.Н. Зуев.

Ведущая организация: Московский педагогический государственный университет

Защита диссертации состоится "14" декабря 2000 года в 13⁰⁰ час. на заседании диссертационного совета Д 046.04.01 во Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры и спорта (ВНИИФК) по адресу: 107005, Москва, Елизаветинский переулок, д. 10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ВНИИФК.

Автореферат разослан "14" января 2000 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

С.Ю. Тюленьков



Т 000004550

ЦОБ по ФКиС
ВГАФУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Анализ научно-методической литературы последних лет свидетельствует, что в последние годы отмечается рост количества студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья (Наравцевич З.А., 1959; Мацук М.Г., Рысцов А.П., 1976; Травинская Л.А., 1979; Чоговадзе А.В., Сауткин М.Ф., Прошляков В.Д., Травинская Л.А., Поляков А.П., 1981; Бобров А.Е., Павлова Г.В., 1984; Бобров А.Е., 1986; Чоговадзе А.В., Прошляков В.Д., Мацук М.Г., 1986; Прапор С.С., 1992; Прошляков В.Д., 1997; Трефилова Т.Г., Плотникова А.А., Конькова Р.В., 1998; Зотова Т.И., Макаев В.И., Захарова Н.Ю., 1998). Эти отклонения, как правило, возникают в раннем детском возрасте. 40% детей рождаются с отклонениями, практически здоровыми приходят в школу только 10-14% детей. На 1 курс вузов России поступают здоровыми - 16% студентов (Римашевская Н.М., 1995; Римашевская Н.М., Бреева Е.Б., 1996; Палий Л.В., Рязанцова Т.С., 1997; Российский статистический ежегодник, 1997). Поэтому, состояние здоровья студентов является одним из важных предметов изучения для многих исследовательских групп и центров (Сауткин М.Ф., 1969; Чоговадзе А.В., 1970, 1984, 1989; Прошляков В.Д., Морозова Т.М., 1984; Прошляков В.Д., 1988, 1995; Палий Л.В., Рязанцова Т.С., 1997; Коваленко Т.Г., 1998).

В количественном отношении специальное медицинское отделение (СМО) увеличивается от первого к третьему курсу. По данным исследования лаборатории «Биоинформационных технологий и медицинской диагностики» Волгоградского государственного университета на первом курсе количество студентов в специальном медицинском отделении составляет 39%, на 2 курсе - 42% и на 3 курсе - 46% от общего числа студентов, обучающихся на указанных курсах. Такая тенденция характерна для многих вузов России. (Вишневский А.М., 1953; Березин Ф.Б., 1980; Римашевская Н.М., 1995; Чернина Н.В., 1994; Заиграев Г.Г., 1997; Заславская Т.И., 1997). Как видно из рис. 1 линейная аппроксимация такой динамики позволяет спрогнозировать, что в 2000-2005 годах количество студентов специального медицинского отделения (СМО) может достигнуть около 50% от общего числа студентов, а к 2010 году приблизительно 60-70%. Это свидетельствует о возможной серьезной тенденции к деградации состояния здоровья интеллектуальной элиты страны (Волкова Л.М., Волков В.Ю., Давиденко Д.Н., Половников П.В., 1996; Коваленко Т.Г., 1998).

Многие студенты специального медицинского отделения не в полном объеме готовы к выполнению нагрузок, предусмотренных стандартной учебной программой (Тарасенко М.Н., 1963; Крячко И.А., 1969; Корчагин Г.К., 1974; Тарасенко М.Н., Пономарева В.В., 1976;