

Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Издательство Московского университета

№ 1 • 2012 • ЯНВАРЬ—МАРТ

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

Морев И.А. Декамерон о пользе учения 3

Педагогические размышления

Кириллов А.И. Роль фундаментальной науки в развитии общества 6

Сулейманян А.Г. К вопросу об основных принципах реформы отечественной системы образования 37

Реалии педагогического образования

Монахов В.М. Технологическо-инструментальные основания проектирования методической системы преподавания с наперед заданными свойствами в условиях ФГОС III поколения 50

Бахусова Е.В. Технологический мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса в вузе при переходе на компетентностно-контекстный формат обучения 67

МГУ в истории образования

Леонова Л.С. Московский университет в годы Великой Отечественной войны 78

Слово мэтра

Моисеев Н.Н. Гуманизм — заслон против надвигающегося Средневековья 100

Голоса молодых

Бородулина М.Г. И.И. Давыдов об образовании ума и воспитании сердца 106

Лесите Э.Ю. Толерантность в среднем медицинском профессиональном образовании 111

Лю Сюйян. Философско-педагогический анализ феномена университетской среды как фактора развития инновационного потенциала молодежи 118

В перерывах между лекциями

Язык поколения 125

CONTENTS

Matter of Topical Interest

<i>Morev I.A.</i> Dekameron about profit of studies	3
---	---

Pedagogical Ideas

<i>Kirillov A.I.</i> The role of fundamental science in the development of society	6
<i>Suleimanian A.G.</i> On the general principles of national education reform	37

Reality of Pedagogical Education

<i>Monakhov V.M.</i> Construction of methodical system of teaching with beforehand set properties	50
<i>Bahusova E.V.</i> Technological monitoring as mean of quality of educational process management in institute of higher in transition on competents-context format of teaching	67

MSU in the History of Education

<i>Leonova L.S.</i> Moscow University during the Great Patriotic War (1941–1945) ...	78
--	----

The Word of Master

<i>Moiseev N.N.</i> Humanism – a barrier against impending the Middle Ages	100
--	-----

Voices of Youth

<i>Borodulina M.G.</i> I.I. Davydov: on the education of mind and heart	106
<i>Lesite E.U.</i> Tolerance in medicine secondary professional education	111
<i>Liu Xuyang.</i> Philosophical and pedagogical analysis of the phenomenon of university environment as a factor in the development of innovative potential of youth	118

During the Intervals

Language of generation	125
------------------------------	-----

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

ДЕКАМЕРОН О ПОЛЬЗЕ УЧЕНИЯ (Как меня учили английскому языку)

И.А. Морев

(кафедра технологий открытого образования Дальневосточного федерального университета; e-mail: morev@vido.dvgu.ru)

Философов много. От одного из них я узнал, что человечество появилось на Земле единственно для того, чтобы развеять все ископаемые, сжечь весь уголь, весь газ и всю нефть. Трудно спорить. А еще я разделил бы человечество на два лагеря: одни стараются достичь этой цели по-своему, их фамилии мы знаем, а другие этому мешают.

Шесть лет меня учили английскому в средней школе. В не самой плохой школе. Дюжина учителей, учившихся, как меня учить, в не самых плохих институтах. И результат получился не самый плохой: я мог блестяще произнести десяток фраз из иностранных песен и фильмов; рассказать пару коротких рассказов про “пенсил”, “таун” и “тэйбл”; сносно перевести что-то из “Moscow News”; отбарабанить неправильные глаголы. Норматив отличника. Цену ему назначил первый же попавшийся мне ровесник — настоящий иностранный школьник. Бегло общавшийся на трех языках.

Русское чудо. Безобразие, которое мы наблюдаем ежедневно. Тысячи профессоров учат будущих учителей английского языка, десятки тысяч учителей учат миллионы школьников в течение сотен миллионов человеко-часов, лесорубы рубят леса, издательства выпускают все новые поколения (тонны) учебников, защищаются диссертации... А перед заграничной поездкой мы все равно записываемся на курсы “по объявлению”, где один-единственный, имеющий отдаленное отношение к педагогике, человек в течение пары недель легко делает то, что не удался всей этой вышеперечисленной компании в течение десяти лет.

Переведите фразу: “Зря вы учили английский”. Получилось? Нет? Это — одна из “коронков” (задание на троечку) нашего физфаковского “англичанина” Леонида Ивановича Ильяшенко. Об этой личности сложено немало легенд: он был и разведчиком в отставке и пр.

На занятиях Леонид Иванович не заморачивался неправильными глаголами и прочей мишурой из учебников. Да и учебники ему были не нужны. Презрение к учебникам он прививал и студентам, тыкая пальцем в страницы и объясняя, где там глупости написаны.