

Столяров В.И. Аналитический обзор основных направлений модернизации физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в школе // Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе /под общ. ред. докт. филос. наук, проф. В.И. Столярова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – С. 11–125.

Раздел второй АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.*

Изложенные выше результаты социологического анализа свидетельствуют о низком уровне удовлетворенности школьников, так и педагогов уровнем организации физического воспитания, физкультурно-спортивной работы в школе. В последние годы практически во всех странах наблюдается критика существующей системы школьного физического воспитания. Нередко говорится даже о «всемирном кризисе физического воспитания в школах» [см., например: 688]. Вместе с тем, идет интенсивный поиск *новых* идей и подходов к организации физического воспитания, физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных школах, разрабатываются и внедряются в практику *инновационные* проекты и программы. К сожалению, эта деятельность слабо изучается и обобщается. Имеются аналитические обзоры по данной теме [10, 83, 84, 150, 190, 191, 205, 266, 277, 299, 300, 302–305, 411–413, 469, 470, 476, 688–692, 774, 793, 803]. Но они, как правило, весьма неполны, затрагивают лишь какие-то отдельные аспекты, направления этой деятельности, не охватывают многих новых программ, технологий и т.д.

С учетом этой ситуации в данном разделе предпринята попытка дать более широкий аналитический обзор основных направлений модернизации физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в школе. Цель автора – показать *сложность* этой задачи, *многообразие* предлагаемых проектов, программ, технологий, а также дать читателю информацию о том, *в каких отечественных и зарубежных публикациях он может ознакомиться с ними более подробно*. Именно этим объясняются многочисленные ссылки в тексте на научные публикации отечественных и зарубежных авторов по обсуждаемым проблемам. Список этой литературы приведен в конце работы.

* В данном параграфе используются материалы совместных работ В.И. Столярова и Н.В. Кудрявцевой [Столяров В. И., Кудрявцева Н.В., 1998а, б].

2.1. Новые подходы к пониманию целей и задач физического воспитания, физкультурно-спортивной работы в школе

К числу важных задач физкультурно-спортивной работы в школе общепризнано относить *физическое воспитание* и *физическую культуру* школьников. Отметим инновационные подходы в их понимании.

2.1.1. Концепции физического воспитания и физической культуры школьников

В течение длительного времени физическое воспитание понималось как целенаправленная деятельность по формированию *физических качеств* и *двигательных способностей* человека. Вот две иллюстрации такого понимания: «Физическое воспитание представляет собой процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующий направленное развитие базирующихся на них способностей» [323, С. 8]; «Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие специфических способностей (скоростных, силовых, координационных, выносливости)» [567, С. 49].

В настоящее время, как правило, предусматривается, что физическое воспитание должно быть направлено на формирование (воспитание) у человека не только определенных *физических качеств*, жизненно необходимых *двигательных умений и навыков*, но также глубоких *знаний* о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранения и укрепления здоровья, а также *потребности* в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. Таким образом понимаемое физическое воспитание включает в себя три компонента: 1) обучение *двигательным действиям*, формирования и совершенствования *физических качеств*; 2) воспитание *интересов, потребностей, ценностных ориентаций*, связанных с телесностью человека и процессом ее модификации в нужном направлении; 3) формирование соответствующих *знаний*.

Чтобы четко фиксировать и не смешивать эти различные элементы структуры физического воспитания целесообразно использовать определенные термины для их обозначения. Один из вариантов, предложенный автором данной работы, состоит в следующем: обучение двигательным действиям, формирование и совершенствование определенных физических качеств обозначается термином «*физическое обучение*»; формирование и совершенствование соответствующих знаний – термином «*физическое образование*»; формирование и совершенствование указанных интересов, потребностей, ценностных ориентаций и т.п., – термином «*физическое воспитание*» (в данном случае этот термин понимается в узком смысле слова). Для обозначения педагогической деятельности, включающей в себя *все* эти компоненты, используется термин «*физическое воспитание*», понимаемый в широком его значении [521].

При такой трактовке понятия «физическое воспитание» (в широком и узком смыслах) учитывается принятое в философской, социологической и педагогической литературе различение трех подсистем личности: *информационной*,