



№ 7.2024

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1510)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Высокопреосвященный **Викентий (Морарь)**, митрополит Ташкентский и Узбекистанский

Вера Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор

Владимир Беспалько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор

Феодосия Габышева, доктор педагогических наук, профессор

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук, профессор

Ирина Колесникова, доктор педагогических наук, профессор

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

Марк Поташник, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Наталья Складорова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, доктор педагогических наук, профессор

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Витольд Ясвин, доктор психологических наук, профессор

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

**Завтра начинается сегодня,
или Каждый шаг к свету делает
жизнь теплее и ярче...**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Митрополит Ташкентский
и Узбекистанский
Викентий (Морарь)
Духовно-нравственные
ценности — основа
благополучия России**

**В. П. Лукьяненко
Как переобустроить
образование в России**

**А. В. Дружинин
Трансформация системы
образования в России:
от «идейного вакуума»
к поиску новых парадигм**

**Г. Б. Корнетов
Что такое школа, и чем она
должна заниматься**

Колонка главного редактора

7

11

Задача построения системы отечественного образования в новых аспектах — семейно и духовно ориентированном. Изменение репродуктивных установок молодёжи на семейность и многодетность. Введение курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников в общеобразовательных школах и колледжах России.

16

Отказ от прежних подходов, основанных на подражательстве зарубежным системам образования. Необходимость целенаправленных действий по освобождению от навязанных извне и закрепившихся постмодернистских, «прогрессистских» идей и подходов к организации образовательной деятельности, а также по устранению последствий их негативного влияния. Присутствие в высших эшелонах власти активных инициаторов и вдохновителей реформирования образования по западным образцам. Определение действенных, конструктивных подходов для создания отечественной, суверенной, подлинно российской системы образования.

25

Основные причины кризиса российского школьного и вузовского образования. Ценности нового поколения. Формула возрождения Русского мира. Меры по снижению бюрократической нагрузки и повышению качества образования.

31

Характер и особенности школы как базового педагогического института общества. Анализ различных трактовок сущности школы, её задач и функций, способов их реализации (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Г. Гарднер, К. Робинсон и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

Д. А. Моисеев
**Концепция преподавания
образовательного курса
«Нравственные основы
семейной жизни»**
Среднее общее и профессиональное
образование

45

Подготовка молодого поколения к семейной жизни как одна из важных задач образования в сфере общественной практики. Главная миссия образования. Воспроизводство «человеческого в человеке» в социокультурном контексте. Курс семейведения для школьников «Нравственные основы семейной жизни». Программа трансляции семейных ценностей в рамках системы школьного образования.

Е. М. Антипова,
А. Д. Минова
**Проблема нехватки учительских
кадров: особенности, пути
и перспективы решения**

58

Укомплектованность штатов педагогических работников образовательных организаций. Результаты опроса среди учителей и студентов, получающих педагогическое образование, на предмет выявления недостатков существующей системы, которая привела к дефициту специалистов в сфере образования. Комплексное решение проблемы на примере Нижегородской области.

Ф. В. Габышева,
В. Я. Унарова
**Обеспечение благоприятной
среды для сохранения
и развития родных языков:
опыт Якутии**

67

Материалы доклада «Всемирная сокровищница родных языков: оберегать и лелеять. Контекст, политика и практика сохранения языков коренных народов». Промежуточные результаты исследования методологических и лингводидактических основ формирования коммуникативной и функциональной грамотности у детей-билингвов и проектирования учебно-методических материалов на родном (якутском) языке.

О. И. Семёнова,
Т. В. Чьямова
**Разговоры о важном
на родном языке**

75

Содержательное наполнение внеурочной деятельности в контексте современных требований к педагогу и его роли в формировании функциональной грамотности учащихся. Опыт методической службы детского издательства «Кэскил» им. Н. Е. Мординова Амма-Аччыгыһа по созданию и внедрению регионального компонента «Разговоры о важном» на якутском языке.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Черникова
**Образовательная среда
школы как предмет
психолого-педагогической
оценки и проектирования**

79

Выход проблемы обеспечения безопасности образовательной среды на приоритетные позиции в запросах школьной практики и психолого-педагогических исследований. Базовые компоненты благоприятного состояния образовательной среды. Основные психолого-педагогические подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Э. Меттини
**Проблемы современной семьи:
из личного в публичное**

91

Процесс перехода ключевых проблем семьи из личного пространства в область общественного внимания. Изменение ролевых моделей в семье. Влияние технологий на семейные отношения. Повышение видимости семейных проблем в средствах массовой информации и социальных сетях, демонстрация и обсуждение их в публичном пространстве.

В. В. Володин
**Забота как основа
семейного воспитания**

99

Сущность понятия «забота» в контексте семейного воспитания. Структура заботы. Умения заботящегося родителя. Рекомендации по семейному воспитанию, основанному на заботе.

Т. А. Шишова
**Опасные связи: что нужно
знать родителям**

105

Целомудрие в жизни школьников с педагогический, нравственной и медицинской точек зрения. Разные аспекты отношения к половым связям учеников в современной идеологии.

Е. В. Володина,
Е. Н. Степанов
Системы повсюду!

118

Многообразие воспитательных систем в одном образовательном учреждении: системы самого учебного заведения и его структурных подразделений, персонифицированные системы воспитания конкретных детей. Основные направления, формы и методы деятельности по моделированию и построению воспитательных систем. Страты системного воспитательного взаимодействия с ребёнком, которые обеспечивают целостность и эффективность процесса воспитания детей.

А. С. Данилова
**Потребительский терроризм
в сфере образования:
цель, признаки, причины
возникновения**

127

Феномен потребительского (родительского) терроризма, объективные и психологические причины возникновения, признаки явления, цели потребительских «террористов» в сфере образования. Пути предотвращения проявлений негативного феномена.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Б. К. Тебиев,
Н. Я. Стражевская
**Педагогика творческого пробуждения
Школьная подготовка к изучению
Серебряного века русской культуры**

135

Возникновение феномена Серебряного века русской культуры. Процессы, происходившие в отечественной системе народного образования, в частности в начальной и средней общеобразовательной школе, рождение педагогики творческого пробуждения личности как важнейшие факторы культурного взлёта страны начала XX века.

Е. Б. Голубев
**Подлинное обучение vs
запоминание, или Как
овладевать знаниями**

146

Взгляд с позиций дидактики, психологии, нейробиологии на то, как происходит процесс обучения. Четыре оргформы обучения: характеристика каждого вида. Любое обучение — это прежде всего самообучение.

СОДЕРЖАНИЕ

С. В. Марчук,
А. Н. Дахин
**Диалог целей и цель диалога
в образовательной среде**

153

Сущность диалога как понятия, допускающего свою цифровизацию в условиях открытого образования. Основные направления в целеполагании, используемые при формировании коммуникативной компетентности учащихся, изучающих русский язык как иностранный.

М. А. Гайдукова,
М. С. Косых
**Анализ влияния речи
Монтессори-педагога
на формирование личности
ребёнка**

163

Речевое взаимодействие между педагогом и ребёнком в Монтессори-классах. Эффективные и уважительные фразы, соответствующие принципам Монтессори и навыкам эффективного общения, предложенным А. Фабер и Э. Мазлиш. Влияние этих фраз на формирование личности ребёнка и успешное решение образовательных задач.

Е. В. Кузнецова,
В. В. Лебедев,
Н. А. Шуляковская
**Концепция, модель и стратегия
развития системы эффективного
профильного обучения**

171

Характеристика понятий «система», «обучение», «управление», «эффективность», «качество», «развитие», «адаптация». Программа «Технология эффективного обучения как основа успешности учащегося и педагога в рамках предпрофессионального образования», представленная в качестве примера программы повышения квалификации.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Д. А. Богданова,
А. А. Федосеев
**О взаимодействии человека
и искусственного интеллекта
в образовательном контексте:
дихотомия мнений**

ИММУНИТЕТ

189

Интеграция инструментов искусственного интеллекта в высшее образование: преобразующий сдвиг в педагогических методологиях, опыте обучения и исследовательской деятельности. Возможности применения ChatGPT в образовании для улучшения результатов обучения и создания инновационной академической среды. Потенциальные преимущества, проблемы и этические соображения, связанные с его внедрением.