

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
(НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ

Р. С. Бозиев, д-р пед. наук, проф., гл. ред. журнала «Педагогика», г. Москва

Е. В. Бондаревская, д-р пед. наук, проф., академик РАО, зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, д-р пед. наук, проф., академик РАО, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

А. И. Таурский, д-р эконом. наук, проф., академик РАО, председатель ФГУ «Сибирское отделение» РАО, заслуж. учитель РФ, заслуж. деятель науки, г. Красноярск

Д. И. Фельдштейн, д-р психол. наук, проф., вице-президент РАО, академик РАО, г. Москва

Корректор **Лилия Виниченко**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивиринной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 17.07.15. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Murid Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 17,0. Заказ № 23. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015

Формирование человеческого капитала в системе общего образования



Говоря о развитии того или иного региона (да и страны в целом), прежде всего имеют в виду наличие специалистов, обладающих такой совокупностью знаний, умений, навыков, которые можно успешно использовать для удовлетворения многообразных потребностей как самого человека (специалиста), так и общества, в котором он живет и трудится. Подчеркнем: это не просто набор определенных знаний, умений и навыков, а их система, их взаимосвязь, позволяющая человеку самосовершенствоваться, быть успешным и востребованным, то есть приносить ощутимую пользу обществу. Такую систему сформированных знаний, умений, навыков и называют человеческим капиталом, который, безусловно, начинает формироваться еще в школе, то есть в условиях общего образования.

Если же на понятие «человеческий капитал» смотреть шире, то это не только фактор эффективного экономического развития, но и фактор развития общества, семьи. Таким образом, человеческий капитал — это и здоровье человека, и его интеллект, его знания, его качественный производительный труд, и качество его жизни. Как видим, человеческий капитал — основа формирования и развития инновационной экономики. Но не только. Человеческий капитал — основа экономики знаний как следующего перспективного этапа развития.

В формировании человеческого капитала серьезное место отводится системе профессионального образования, но недооценивать в этом вопросе систему общего образования было бы большой ошибкой. Обеспечение всесторонней социализации детей в условиях школы как раз и закладывает стратегическую основу формирования человеческого капитала. По существу, здесь важен модельный подход к решению проблемы обучения — воспитания — развития. Важен интегрированный подход к обеспечению выстраивания модели, когда учитель озадачен тем, чтобы не только научить, но и приобщить к правильному проживанию в обществе, привить уверенные творческие навыки. Эти творческие навыки обязательно должны выходить за рамки учебных предметов, обладать метапредметностью.

С методологических позиций для более объемного формирования человеческого капитала, безусловно, актуален проектный подход, когда и учитель, и учащиеся обеспечивают обобщенную структуру деятельности по овладению тем или иным учебным предметом при неременном доминировании исследовательской самостоятельности обучающихся с обязательной всесторонней рефлексией.

Вообще, многие учителя, добивающиеся высоких результатов в обучении и воспитании, в значительной мере обеспечивают адекватные подходы к формированию человеческого капитала. К сожалению, не всегда при этом уделяется должное внимание сохранению и развитию здоровья детей.

Наверное, человеческий капитал, с которым подростки выходят из стен школы, и есть их всесторонняя качественная подготовка к жизни.



Уважаемые коллеги!



Мы живем в век стремительных перемен: осуществляется модернизация образования, меняется его содержание, внедряются новые образовательные технологии, основанные на соединении передовых научных идей с инновационной педагогической практикой. При этом одно остается неизменным — великая роль Учителя.

Вы посвятили свою жизнь благородному и трудному делу — обучению и воспитанию. Ваши успехи — достижения ваших учеников. А эти достижения — результат большой и продуманной работы всей системы образования.

Сохраняя и развивая традиции российской школы, вы воспитываете не просто наших детей, но и будущих граждан нашей страны. От вашей работы напрямую зависит, в каком государстве

мы будем жить через десять, двадцать, тридцать лет. Без вашего ежедневного кропотливого труда невозможна связь поколений и преемственность славных начинаний.

Новый учебный год привнесет в нашу деятельность новые смыслы.

Реализация Концепций развития математического и школьного филологического образования, Историко-культурного стандарта потребует изменений в технологиях и содержании обучения.

Принятая Концепция развития дополнительного образования, Стратегия развития воспитания, продуманная реализация ФГОС приведут к осознанной необходимости интеграции дополнительного образования во внеурочную деятельность обучающихся.

Доступное и качественное образование позволит обеспечить экономику нашего региона подготовленным поколением креативной и профессиональной молодежи, способной к инновационному прорыву с целью реализации программы реиндустриализации Новосибирской области.

Для решения поставленных задач нам необходимо системное внедрение современных организационно-экономических механизмов управления, конструктивная работа органов государственно-общественного управления, позволяющих осуществить переход от системы оценки качества к системе управления качеством образования.

Пришло время перейти от разговоров об образовании в целом к обсуждению конкретных результатов. Эффект от образования должен быть заметен в каждой семье Новосибирской области.

Мы понимаем, что решение задач потребует новых подходов к профессиональному образованию нынешних и будущих педагогов. От традиционной системы повышения квалификации работников образования мы должны перейти к региональной системе непрерывного профессионального развития, включающей формальные, неформальные и информальные формы.

Пусть в новом учебном году ваши успехи станут основой для реализации задуманных планов, а ваш профессионализм, опыт, мудрость, глубокие знания внесут достойный вклад в развитие системы образования Новосибирской области!

Министр образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области
С. А. Нелюбов

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

В. Г. Разумовский

Естественнонаучная грамотность школьников
(физика: проблемы и перспективы)

Е. Ю. Плетнёва

Инженерное образование в Новосибирской области
как условие инновационного развития региона:
опыт, результаты, перспективы

Н. Н. Копаева

Современная школа — это доступность,
качество, спектр возможностей

А. В. Молокова

Информатизация образовательного процесса:
потенциал инновационного развития системы
общего образования

Т. В. Смолеусова

Понятие инновации и псевдоинновации в образовании

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Т. Ю. Ломакина

Диверсификация в системе непрерывного
образования в условиях глобализации

И. А. Бабанова

Виды работы с обучающимися
в контексте инновационного развития

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Н. П. Юсупова

Управление качеством образования
в общеобразовательных учреждениях
Новосибирской области: результаты и перспективы

И. Г. Путинцева

Общественно-государственное управление
инновационным развитием начальной школы

Е. А. Рекичинская

Самооценивание эффективности работы
школы на основе международных
стандартов ISO 9000

В. В. Дёмкина

Служба качества как инструмент реализации
требований стандарта ГОСТ ISO 9001-2011
в образовательном учреждении

Т. В. Киселёва

Опыт школьного менеджмента

Н. В. Павлюченко

Управление процессом мониторинга
достижений учащихся в условиях гимназии

Т. П. Жигулина

Процедура проведения внутреннего аудита
гимназии № 11 как одна из составляющих
процесса внедрения системы менеджмента качества

Т. М. Тумаева, Л. П. Малыгина

Анализ результатов аудита в Аэрокосмическом лицее

Т. М. Тумаева

Роль руководителя в проектном управлении
качеством образования

З. И. Данилова

Консалтинг по разработке модели
управления и системы менеджмента качества
в организациях общего образования

В. В. Углянская

Риск-менеджмент в инновационном управлении
образовательным учреждением

В. С. Клементьева

Структура и содержание документации системы
качества образовательного учреждения

О. Г. Косиненко

Эффективное управление персоналом
как средство повышения качества образования

КАДРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Т. И. Горелова, С. А. Кривушев, А. И. Ефимкина

К вопросу об информальном непрерывном
образовании

Н. Ф. Ефремова

Особенности педагогической культуры
современной оценочной деятельности

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Г. Чечулина

Организация образования детей дошкольного
возраста на основе ФГОС
дополнительного образования

Н. В. Дружинина

Профессиональное развитие педагогических
работников

Е. Ю. Данилова

Организация психолого-педагогической
поддержки семьи в ДОО в соответствии
с ФГОС дошкольного образования

Г. А. Соколова

Синергетическая методология
в андрагогическом подходе к естественнонаучному
образованию педагогов дошкольного звена

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. Ю. Горбунова

Равные стартовые возможности — приоритет
реализации ФГОС образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

ФОРУМ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Т. В. Смолеусова

Методическая инновация развития критического
мышления средствами чтения и письма
в достижении современного качества образования

Е. С. Бурьндина

Групповая работа по развитию
критического мышления в начальной школе

Е. С. Проценко

Использование приема «Кубик Блума»
для развития критического мышления
на уроках в начальной школе

Н. А. Яшманова

Шесть шляп мышления: магия перевоплощения

Е. В. Вашкевич

Развитие критического мышления через чтение
и письмо на уроках русского языка и литературы

Т. М. Орлова

Развитие критического мышления
в условиях реализации курса «Основы
религиозных культур и светской этики»

Н. А. Ильина, Т. А. Рапута

Применение технологии развития
критического мышления через чтение
и письмо на уроках английского языка

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Т. В. Осинцева

Организация внеурочной деятельности
в условиях развивающей образовательной среды
школы полного дня

Ю. В. Ещенко

Особенности формирования
исследовательских умений школьников

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Социализация детей в школе

Библиографический обзор

Подготовил С. Ю. Половников

Contents

PROBLEM OUTLINE

V. G. Razumovsky

Scientific Literacy of Students: Thesis Report

E. Yu. Pletneva

Engineering Education as a Condition for Innovative Development of the Novosibirsk Region: Experience, Results and Prospects

N/ N. Kopaeva

Modern School — Availability, Quality and a Set of Possibilities

A. V. Molokova

Informatization of the Educational Process: The Potential of Innovative Development of the General Education System

T. V. Smoleusova

Innovations and Pseudo-Innovations in Education

RESEARCH QUEST

T. Yu. Lomakina

Diversification in the System of Continuing Education in Conditions of Society Globalization

I. A. Babanova

Innovative Development: Types of Work with Students

THE QUALITY OF EDUCATION: NOVOSIBIRSK REGION PROJECT

N. P. Yusupova

Education Quality Management in Educational Institutions of the Novosibirsk region: Results and Prospects

I. G. Putintseva

Public Management of Innovative Development of Primary School

E. A. Rekichinskaya

Self-evaluation of School Effectiveness Based on ISO 9000

V. V. Demkina

Quality Service as an Instrument for the Realization of the ISO 9001-2011 Requirements in Educational Institutions

T. V. Kiseleva

School Management Experience

N. V. Pavluchenko

The Realization of Competence-based Approach: Managing the Process of Monitoring Students Achievements

T. P. Zhigulina

Internal Audit in the Grammar School No. 11 as One of the Components of the Implementation of the Quality Management System

T. M. Tumaeva, L. P. Malyguina

Analysis of Audit Results in the Aerospace Lyceum

T. M. Tumaeva

The Role of the Principal in the Project Management of the Quality of Education

Z. I. Danilova

Consulting to Develop a Model of Management and a Quality Management System in Educational Institutions

V. V. Uglyanskaya

Innovative Risk Management in Educational Institution

V. S. Klementieva

The Quality System of the Educational Institution: The Structure and Content of the Documentation

O. G. Kosinenko

Effective Human Resources Management as a Means of Improving the Quality of Education

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF TEACHERS

6

T. I. Gorelova, S. A. Krivushev, A. I. Efimkina

On the Issue of Informal Continuing Education

94

10

N. F. Efremova

Features of Pedagogical Culture of the Modern Evaluation Activity

98

16

SIMPLISITY OF PRESCHOOL EDUCATION

19

O. G. Chechulina

The Organization of Preschool Age Children Teaching on the Basis of the Federal State Educational Standard of Special Education

101

26

N. V. Druzhinina

Professional Development of Teaching Staff

105

E. Yu. Danilova

The Organization of Psychological and Pedagogical Family Support in Preschool Educational Institutions in accordance with the Federal State Educational Standard

109

30

G. A. Sokolova

Andragogical Approach to Natural Science Education of Preschool Teachers: Synergetic Methodology

112

37

INCLUSIVE EDUCATION

A. Yu. Gorbunova

Equal Opportunities for Students with Limited Health Abilities as a Priority Strategy of the Federal State Educational Standard

115

40

FORUM: METHODOLOGICAL INNOVATION

43

T. V. Smoleusova

The Development of Critical Thinking Skills through Reading and Writing: Methodological Innovation of the Modern Education. *Introduction to the Forum*

120

47

E. S. Buryndina

Group Work for the Development of Critical Thinking Skills

124

53

E. S. Protzenko

The Using of Bloom Box Method for the Development of Critical Thinking in Primary School

126

56

N. A. Yashmanova

SixThinkingHats: MagicTransformation

128

59

E. V. Vashkevich

The Development of Critical Thinking Skills through Reading and Writing at the Lessons of the Russian Language and Literature

130

65

T. M. Orlova

The Development of Critical Thinking Skills at the Lessons of Basics of Religious Cultures and Secular Ethics

134

68

N. A. Ilyina, T. A. Raputa

The Development of Critical Thinking Skills through Reading and Writing at English Lessons

137

74

77

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

81

T. V. Osintseva

The Organization of Extracurricular Activities in a Developing Educational Environment of the Full-Time School

142

86

Yu. V. Eshchenko

Peculiarities of the Development of Students' Research Abilities

147

92

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

Socialization of Children at School

Bibliographical Review

Compiled by S. Yu. Polovnikov

150