

УДК 376.37 (075.8)  
ББК 74.3 я73  
Б 82

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Северо-Кавказского  
федерального университета

Б 82      **Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.**  
**Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее**  
**недоразвитие речи, алалия: учебное пособие.** – Ставрополь: Изд-во  
СКФУ, 2016. – 203 с.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебным планом и программой дисциплины. Содержит курс лекций, раскрывающих вопросы изучения таких нарушений речи, как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия; вопросы и задания для самопроверки, литературу, приложения.

Предназначено для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

УДК 376.37 (075.8)  
ББК 74.3 я73

*Рецензенты:*

канд. пед. наук, доцент **О. П. Демиденко**,  
канд. психол. наук, доцент **С. В. Жукова**  
(ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»)

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
Раздел 1. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ .....	6
1. Понятие и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи .....	6
2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи.....	12
3. Общие положения логопедической работы по коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста при коррекции ФФНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	18
Раздел 2. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ .....	29
4. Современные представления об общем недоразвитии речи.....	29
5. Обследование речи детей в зависимости от уровня речевого развития и постановка логопедического заключения .....	44
6. Общие положения коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР: развитие лексико-семантической стороны речи, формирование и развитие грамматической стороны речи .....	57
7. Логопедическая работа с детьми в зависимости от уровня ОНР .....	73
Раздел 3. АЛАЛИЯ.....	84
8. История, определение, статистика алалии. Этиопатогенез, механизмы, классификация алалии.....	84
9. Моторная (экспрессивная) алалия. ....	98
10. Обследование детей с алалией .....	111
11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии .....	130
12. Сенсорная алалия. Специфика логопедического обследования при сенсорной алалии .....	159
13. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.....	166
14. Дифференциальная диагностика алалии и других речевых нарушений и нарушений в развитии.....	177
Заключение .....	184
Литература.....	185
Приложения .....	187

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Нарушения речи у детей дошкольного возраста продолжают оставаться актуальной проблемой. В отечественной логопедии подробно изучены различные нарушения речи, представлены их классификации, а также система коррекционной работы. Но каждое нарушение речи имеет свою специфику, что побуждает современных логопедов продолжать изучение этиологии и патогенеза различных нарушений речи и на этой основе делать выводы об их видах, а также методах и приёмах диагностики и коррекции. Следовательно, необходима подготовка соответствующих кадров, способных оказывать логопедическую помощь детям с различными нарушениями речи. Поэтому разработанное коллективом авторов пособие направлено на изучение соответствующих разделов логопедии и, таким образом, призвано совершенствовать подготовку будущих логопедов для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Дисциплина относится к числу обязательных, вариативной части профиля «Логопедия», изучается в 6 семестре.

**Цель курса** – развить следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1: способность применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия;
- ПК-2: готовность к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению;
- ПК-3: готовность к организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем;
- ПК-4: способность к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;
- ПК-5: готовность к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде;
- ПК-6: готовность к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

**Основные задачи дисциплины:**

- закрепить и углубить знания о структуре речевых нарушений, причинах и механизмах нарушений; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;
- представить основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, с алалией, ОНР, ФФНР;
- дать понятие о системе коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных учреждений;
- сформировать компетенции по формированию у лиц с нарушениями речи ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики;
- обучить практическому владению методиками логопедической работы;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

Для изучения курса необходимо освоение следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в профессию логопеда», «Логопедия: дислалия», «Логопедия: дизартрия», «Технологии логопедического обследования», «Технологии логопедической коррекции», учебная практика.

Успешное овладение дисциплиной способствует изучению таких дисциплин, как: «Логопедический массаж», «Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе», «Логопедическая работа при аутистических расстройствах», «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи», «Логотерапия алалии и афазии», а также прохождению производственной практики, государственной итоговой аттестации.

В пособии интегрирован имеющийся в теории и практике логопедии опыт оказания логопедической помощи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи, алалии.