

УДК 376.1-056.3(072)

ББК 74.3я81

Г85

Гринспен, Стенли.

Г85 На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления [Электронный ресурс] / Стенли Гринспен, Серена Уидер. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 513 с.). — М. : Теревинф, 2015. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12".

ISBN 978-5-4212-0297-4

В книге впервые на русском языке представлена распространенная система помощи детям с расстройствами аутистического спектра DIR/Floortime, разработанная профессором Стенли Гринспеном — одним из крупнейших в мире специалистов в этой области.

Методика успешно применяется в работе с детьми с самого раннего возраста, с подростками и взрослыми людьми. Для оценки достижений выделяются такие параметры, как эмоциональная теплота, способность строить отношения с людьми, способность к творческому мышлению и осмысленному общению. Занятия проводятся в атмосфере эмоционального контакта, в них участвуют не только специалисты, но и вся семья, и в результате навыки общения и мышления быстро входят в повседневную жизнь.

Книга адресована родственникам людей с расстройствами аутистического спектра, специалистам, работающим с ними, а также студентам — психологам, педагогам и др.

УДК 376.1-056.3(072)

ББК 74.3я81

Деривативное электронное издание на основе печатного издания: На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Гринспен, Серена Уидер. — 2-е изд. — М. : Теревинф, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-4212-0197-7

Публикуется с разрешения издательства DA CAPO PRESS, an imprint of PERSEUS BOOKS, INC. (США) при содействии Агентства Александра Корженевского (Россия).

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-5-4212-0297-4

© «Теревинф», оформление, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------|---|
| <i>Введение</i> | 7 |
|-----------------------|---|

**Часть I. ПРОГНОЗ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: МИФЫ, ФАКТЫ,
РАННИЕ ПРИЗНАКИ И НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

| | | |
|-----------------|---|----|
| <i>Глава 1.</i> | Новое определение аутизма и наш подход к нему | 17 |
| <i>Глава 2.</i> | Ложные диагнозы и мифы об аутистических расстройствах, включая синдром Аспергера | 29 |
| <i>Глава 3.</i> | Ранние и постоянные признаки расстройств аутистического спектра | 48 |
| <i>Глава 4.</i> | Новые цели для детей с РАС | 59 |

**Часть II. КАК СЕМЬИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
КОНЦЕПЦИЮ DIR, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ
ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ**

| | | |
|------------------|---|-----|
| <i>Глава 5.</i> | Проект «Семья прежде всего» | 83 |
| <i>Глава 6.</i> | Пробуждение внимания и налаживание контакта | 92 |
| <i>Глава 7.</i> | Поощрение двустороннего общения и решения социальных задач | 107 |
| <i>Глава 8.</i> | Символы, понятия и слова | 122 |
| <i>Глава 9.</i> | Логическое мышление и реальный мир | 138 |
| <i>Глава 10.</i> | Высшие уровни абстрактного и рефлексивного мышления | 150 |
| <i>Глава 11.</i> | Природные биологические особенности, I | 167 |
| <i>Глава 12.</i> | Природные биологические особенности, II | 191 |

Часть III. FLOORTIME

| | | |
|------------------|----------------------------------|-----|
| <i>Глава 13.</i> | FLOORTIME: семейный подход | 205 |
| <i>Глава 14.</i> | Методика FLOORTIME | 222 |

| | | |
|---|--|-----|
| Глава 15. | FLOORTIME в любое время в любом месте | 233 |
| Глава 16. | Самый сложный аспект FLOORTIME | 252 |
| Глава 17. | Работа со старшими детьми, подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра, I | 263 |
| Глава 18. | Работа со старшими детьми, подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра, II | 282 |
| Часть IV. ДИАГНОСТИКА И ПРОГРАММА ПОМОЩИ: КОНЦЕПЦИЯ DIR | | |
| Глава 19. | Диагностика | 295 |
| Глава 20. | Комплексная терапевтическая программа на основе концепции DIR и методики FLOORTIME | 306 |
| Глава 21. | Общеобразовательные подходы, стимулирующие мышление, общение и школьную успеваемость | 336 |
| Часть V. КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ТРУДНЫМИ СИМПТОМАМИ | | |
| Глава 22. | Стереотипная речь и эхолалия | 367 |
| Глава 23. | Самостимуляция, повышенное стремление к получению различных ощущений, гиперактивность и избегающее поведение | 378 |
| Глава 24. | Еда, туалет, одевание и адаптация к новым задачам ... | 392 |
| Глава 25. | Проблемы поведения | 406 |
| Глава 26. | Умение справляться с чувствами | 423 |
| Глава 27. | Срывы и регрессии | 437 |
| Глава 28. | Развитие социальных навыков | 446 |
| Приложение А. Исследование результатов применения концепции DIR | | |
| Приложение Б. Что приводит к аутизму | | 479 |
| Приложение В. Неврологическая природа нарушений, связанных с участием в отношениях и общением | | 497 |
| Список литературы | | 507 |