

Статья 1. Информационные технологии как средство оптимизации преподавания курса «Русский язык и культура речи»

Бобылев Б.Г., д.пед.н., профессор

В условиях интеграции системы высшего и послевузовского образования РФ в мировую систему высшего образования, предполагающей решение задачи конкурентоспособности специалиста, формируются предпосылки для общесистемного (парадигмального сдвига образования от содержательно-знаниевой-предметной (дисциплинарной) к новой, ориентированной на вооружение личности готовностями и способностями целенаправленно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовывать и самостоятельно решать задачи, приобретать необходимые знания для этого, а также самооценивать результаты своей деятельности. Все это составляет основу компетентностного подхода в образовании.

Вместе с тем ориентация на компетентностный подход в современном вузе не должна приводить к радикальному отрыву от отечественных традиций образования, в основе которых лежит целостное представление о личности человека, стремление к идеалу совершенства. Установка на непрерывное образование предполагает осознание обучающимся ограниченной ценности узкопрофессионального знания, обеспечивающего успех «на короткой дистанции», в данное время, в данных условиях, но не способного обеспечить системное видение будущего, создать ценностные установки человека, позволяющие сохранять внутреннее достоинство и самоуважение личности, ее стабильное ядро в любых быстро меняющихся условиях. Способность к стратегическому видению действительности позволяет извлекать нужные смыслы из все возрастающего потока информации и на этой основе принимать оперативные решения, не давая себя сбить, увлечь на деятельность невыгодную себе и обществу. В этой связи условием и предпосылкой овладения профессиональными компетенциями является формирование общих компетенций, к числу которых, в частности относятся языковые готовности, связанные с основополагающими человеческими способностями говорения и