

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания. Предпочтение отдаем тем из них, которые будут органично вписываться в учебно-воспитательный процесс. Когда речь идёт о формировании патриотизма, суть учебно-воспитательной работы в школе должно состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые способствовали бы, по мнению В.И.Андреева, «изучению традиции, культуры своего народа, своего края, своей Родины» [1]. Поэтому не зря школьное краеведение иногда определяют как жизневедение и не без основания, потому что школьники на уроках и во внеклассных мероприятиях будут изучать природные, социальные и исторические особенности родного края.

Содержание предметов образовательной области «Язык и литература», как известно, включает три компонента образования: федеральный, региональный и школьный. И самым неразработанным из них является национальный. На наш взгляд, национальная школа должна развиваться как школа диалога двух культур: калмыцкой и русской и стать разнообразной по содержанию, формам и методам обучения и воспитания на национально-культурных традициях. Поэтому необходимо использовать национально-региональный компонент образования и научно-методическое обеспечение работы по формированию культурного двуязычия школьников в русле россиеведения, лингвострановедения и учебного этнокультуроведения, где предусмотреть:

- принцип учета родного языка, родной культуры и языкового мышления учащихся;
- наличие текстов известных калмыцких писателей, ученых, деятелей культуры, аккумулирующих исторический опыт наций, выражающих ее духовную сущность;
- отбор текстов, отражающих современную калмыцкую действительность, культурные и исторические связи, общее в культурах Калмыкии и России и их народов;
- использование общих тем в русской и калмыцкой литературах, литературные связи и параллели.

По нашему мнению, главная цель национальной системы образования Калмыкии - формирование национального самосознания учащихся. Поэтому актуальной задачей учителей национальных классов нашей республики является развитие калмыцкого языка и литературы средствами своих предметов как на своих уроках, так и на факультативных занятиях.

Актуальность использования национально-регионального компонента образования на уроках предметов образовательной области «Язык и литература» подтверждается также следующими соображениями: