

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 10
2016

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Дмитрий Григорьев,
главный редактор

Елена Шишмакова,
заместитель
главного редактора

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Ирина Маслова,
корректор

Ксения Мельникова,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефон:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2016

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Москва

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

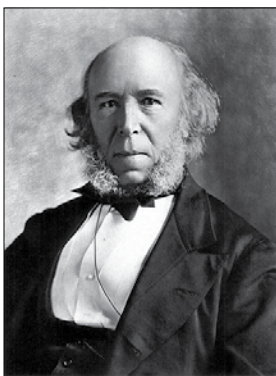
Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Герберт Спенсер
(1820–1903) – английский философ и социолог.

Родился в семье потомственного учителя и получил первоначальное образование под руководством отца. Поступив в обычную для того времени школу, где всё обучение строилось на заучивании и воспроизведении, он слыл ленивым и бездарным учеником. Однако уже с ранних лет у него сформировался живой интерес ко всему, что находится за пределами школы, к окружающей жизни. Не имея ни склонности, ни желания к изучению классических языков, он ушел из школы, так и не получив права продолжить образование на университетском уровне. Проработав несколько месяцев учителем, он посвятил себя деятельности инженера-практика, а с 50-х гг. полностью углубился в сферу философий в духе новых тогда идей позитивизма.

Образование для жизни

Основные философские идеи, отразившиеся и в педагогической концепции Спенсера, изложены в его десяти томном труде «Система синтетической философии». Дав в нем обобщение открытий в области естественных наук во второй половине XIX в., Г. Спенсер рассматривал общество как организм, развивающийся не по абстрактным законам логики, а по универсальным законам эволюции. Г. Спенсер ввел в научный оборот термин «естественный отбор» для обоснования закона выживания в обществе, по которому выживает тот индивид, который наибольшим образом приспособлен к жизни.

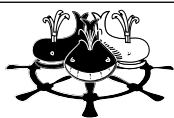
Критиковал книжное образование и механическую зубрежку. «Образование должно приносить практическую пользу, – писал он, – обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка». От условий жизни ребёнка и влияния, оказанного на него в детстве, зависит, каким человеком он вырастет. Спенсер говорил о необходимости «развивать всего человека». Автор книги «Воспитание: умственное, нравственное, физическое» (1861). Сторонник нравственного воспитания, применял принцип естественных последствий. Дети на своем опыте должны ощущать, к чему ведут их поступки. Поскольку хороший поступок приносит радость, а плохой приводит к неприятностям, нравственный человек стремится к хорошим поступкам и избегает дурных. Такой подход развивает внутреннюю дисциплину и формирует характер ребёнка. Педагогическая цель Спенсера – создать такую личность, которая будет управлять собой, а не такую, которой будут управлять другие.

«Правильная деятельность лучше всего обеспечивается в жизни, когда познаются дурные и хорошие последствия поступков, а не тогда, когда принимают их на веру с чужих слов».

Г. Спенсер



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Бабичева Н.В. Обновление бренда учреждения дополнительного образования детей 5



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Заславская О.В. Воспитание гражданина и счастливого человека: оптимистическая педагогика А.С. Макаренко 10

Каверина О.В. Гражданское становление и творческое развитие личности в рамках гуманистической воспитательной системы 15

Козлова В.И. Возможности успешной социализации детей и подростков в современной системе дополнительного образования 21



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Оськина С.В. Включение детей в социальное проектирование 25

Тарасов А.Н., Лоско Л.А., Заика Л.В. Школа как территория добра, согласия и справедливости 29



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Тарасов А.Н., Заика Л.В. Партнёрство школы с социальными институтами и правоохранительными органами в сфере профилактики наркозависимости 34

Зарниченко Н.В. Добровольческие практики в формировании российской гражданской идентичности подростков 39

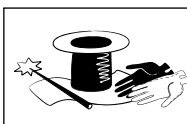
Руденко С.Б. Патриотическое воспитание школьников на примере изучения Великой Отечественной войны 45



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Пономарева Г. Разговор психолога с родителями, которых «достали учителя своими жалобами на их сына» 51





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Экологический мини-спектакль на тему: «Загрязнение планеты» 56

День православной книги. Сценарий праздника для детей
старшего дошкольного и младшего школьного возраста
к Дню православной книги 58

«Делая всем хорошо, можно сделать плохо». Спектакль,
посвященный последнему звонку в 4-м классе 64

Требования к материалам, предоставляемым в редакцию для публикации

Редакция принимает к печати материалы, отвечающие профилю журнала, желательно не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объём предоставляемого материала в формате Word (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 25 тысяч знаков с пробелами. Печать через полтора интервала, шрифт 12, ширина полей 2 см. Рисунки к статье пронумеровываются последовательно арабскими цифрами. В подписи к рисунку даётся его описание и объяснение всех значений, указанных на нём. В статье указывается место рисунка.

Фотографии к статьям присылаются отдельно, в формате jpg, tiff с разрешением от 300 dpi. Графические рисунки – в формате tiff (bitmap) с разрешением 600 dpi.

Ссылки на литературу делаются в тексте путём ссылок постранично.

Статья должна сопровождаться аннотацией. В выходных данных статьи указывается имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (учёная степень, звания, место работы, должность), а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail. Материалы для публикации представлять предпочтительно в электронном виде. Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии двух рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний.

Подписано в печать 28.03.2017. Формат 70 x 100/16.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 11. Усл. печ. л. 11.
Тираж 1000 экз.
Заказ № 7525
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org
Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий». Тел. (495) 972-59-62
© **Издательский дом «Народное образование»**