

ВЫСШЕЕ образование 7 в РОССИИ

/07 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Г. ЛАЗАРЕВ, О. МАРТЫНЕНКО. Каким быть национальному университету
на Дальнем Востоке? 3
- В. ТИТОВ, Д. ЕНДОВИЦКИЙ. Направления взаимодействия вузов
и бизнес-сообщества 10

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- М. ГИТМАН, Е. ГИТМАН, Н. МАТУШКИН. Организация приема в аспирантуру
в условиях двухступенчатого образования 19
- И. АЛЕКСАНДРОВ, А. АФАНАСЬЕВА, Э. САГИТОВА, В. СТРОКИНА. Балльно-
рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц 25
- Т. МАТВЕЕВА. Инновационная образовательная технология формирования базовых
компетенций студентов 28
- А. БУЙНОВСКИЙ, М. МЕДВЕДЕВА, П. МОЛОКОВ, Н. СТАСЬ. Система
обучения специалистов для атомной промышленности 32

СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ 39

ONLINE EDUCA

- А. АНДРЕЕВ. УМК для e-Learning 65
- Е. ПАТАРАКИН. Новое пространство для учебной деятельности 70
- С. ГРИГОРЬЕВ, В. ГРИШКУН, В. КУЛАГИН, А. СИГАЛОВ. Каталог
образовательных Интернет-ресурсов 74
- А. АН, А. САМОХИН. Информационно-обучающая среда непрерывного
физического образования 77
- А. ЗАСОБИНА, Л. КУКЛИНА. Цифровое портфолио студента-заочника 80

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Г. МУХАМЕТЗЯНОВА, Г. МИНКИНА, Н. ПУГАЧЕВА. ДПО – основа
профессиональной мобильности и социальной защищенности 83
- Л. КОЛЕСНИКОВА. Риторическая личность преподавателя-филолога 87
- С. КОСТЕНКО. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе 90
- С. СЕЛЕТКОВ. Вопросы подготовки магистерской диссертации 94

ЮБИЛЕЙ

- Три века истории 97
- А. АНДРЕЕВА. Ресурсы образования: новый взгляд на ботанический сад 100

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- ДВГСГА – системообразующий вуз региона 103
- Л. ГРИНКРУГ, Б. ФИШМАН. Критерии реализации интересов человека
в профессиональном образовании 104

| | |
|--|---|
| <p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>ответственный секретарь:</i> Т. В. Гордеева</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Корректор:</i> М. В. Куликова</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионов</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 103045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201 Тел./факс: 208-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 25.06.2007</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2600 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. № © «Высшее образование в России»</p> | <p>П. ТОЛСТОГУЗОВ. Гуманитарное образование как проблема 112</p> <p>В. ПЯТАК. Культура, традиция, образование 114</p> <p>М. ФИШБЕЙН. Воспитание в вузе: вернуться к истокам интеллигентности 117</p> <p>Н. БАЖЕНОВА, Б. ФИШМАН. Балльно-рейтинговая система в ДВГСГА 122</p> <p>О. ШАФРАНОВА. Современный преподаватель: задача ценностного самоопределения 127</p> <p>А. ГОЛИК. Система внешних факторов конкурентоспособности вуза 131</p> <p>А. КОКОВКИНА. Эстетизм как модус культуры в отсутствие трансцендентного 135</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Е. КУДРИНА, В. ПОНОМАРЕВ, Н. ГЕНДИНА. «Культура, основанная на знаниях» как парадигма образования 140</p> <p>В. НИКИТИН. Проблемы обучения студента-хореографа .. 143</p> <p>В. ИСАКОВ, А. ФОМКИН. Балетное образование: от ремесленной школы к нетиповому вузу 145</p> <p>О. АНДРИАНОВА. Принцип интонационности 150</p> <p>В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ</p> <p>В. ПОРУС. Философия для аспирантов: порог выхода или входа? 152</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>В. ПРОКОФЬЕВА, Е. БУРДИНА, Г. ЕРОХИНА. Рефлексия языка науки как компонент содержания высшего образования 158</p> <p>А. КУЛИКОВСКАЯ. Субъектный полюс постнеклассической дидактики 160</p> <p>И. ДАВЫДОВА. Педагогическое использование арт-терапевтических средств 162</p> <p>И. СОКОЛОВА. Парадигма подготовки инженера-реноватора 164</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>А. НАЗИНА. Участие вуза в становлении местного самоуправления 166</p> <p>В. БЕБЕНИН. Образование взрослых – фактор социокультурной идентификации 168</p> <p>Е. ТКАЧ. Рефлексивный дискурс как педагогический феномен 171</p> <p>Ю. ФРОЛОВА. Образование и региональные молодежные ценности 173</p> |
| <p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН В.Н. БУЛАТОВ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ</p> | <p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p> <p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫПАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p> |

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**Г. ЛАЗАРЕВ, профессор, ректор
О. МАРТЫНЕНКО, доцент
Владивостокский
государственный университет**

Каким быть национальному университету на Дальнем Востоке?

Правительство РФ приняло решение о создании национального университета в Дальневосточном федеральном округе (ДВФО). Пока неизвестно, когда именно проект из идеологической плоскости перейдет в практическую фазу. Однако вузовское сообщество, которому придется реализовать эту идею, не может остаться в стороне от дискуссий о том, каким будет новый дальневосточный мегавуз.

Мы убеждены, что судьба данного проекта непосредственно связана с определением будущего этого отдаленного от российского центра региона, с тем, каким видят свой регион его жители. Ясно, что национальный университет ориентирован прежде всего на потребности всей страны. Однако мы должны понимать его миссию и более глубоко – как учебного заведения, реализующего государственную политику по отношению к конкретному региону. Таким образом, задача проекта усложняется, из «чисто» образовательного он превращается в социально-экономический и политический.

В данной статье предпринята попытка сформулировать основные задачи, которые призван решать национальный университет в нашем регионе, предложить свое видение проблем его создания и обсудить важнейшие параметры новой образовательной структуры.

* * *

Роль ДВФО в экономике страны может быть охарактеризована следующими показателями (удельный вес в показателях страны): территория – 36,4%, численность населения – 5%, валовой региональный продукт – 6,2%, основные фонды – 6,5%, объе-

мы промышленной продукции – 5,8% и сельского хозяйства – 4,7%, инвестиции в основной капитал – 4,9%, экспорт – 4,4%, импорт – 6,9%.

ДВФО, совпадающий в границах с Дальневосточным экономическим районом, относят к числу наиболее богатых ресурсами территорий. Здесь сосредоточено более 35% всех угольных запасов страны, 30% ее гидроэнергетических ресурсов, в том числе суммарные извлекаемые ресурсы нефти в пределах материковой части составляют 2,98 млрд. т, шельфовых зон – 5,87 млрд. т, суммарные ресурсы газа – 26,8 трлн. куб. м. Леса на Дальнем Востоке покрывают около 260 млн. га (30% общих площадей лесов России). Район располагает значительными железорудными запасами, месторождениями полиметаллических руд, вольфрам-молибденовыми залежами, алмазными месторождениями. Здесь находятся значительные запасы золота, серебра, платины, медных руд, сырья для химической промышленности. Несколько регионов округа имеют выход к морям и Тихому океану, что обуславливает интенсивное развитие целого ряда новых отраслей, начиная с добычи энергоносителей на шельфе и заканчивая рекреационным и бальнеологическим направлениями. Экономическое и хозяйственное использование океана расширяется с каждым годом, и в перспективе его значимость как источника пищевых продуктов, энергетических ресурсов и т.д. будет только возрастать.

Регион, являющийся самой малонаселенной и самой удаленной территорией РФ, характеризуется наличием огромного количества проблем. Как правило, они являют-