

УДК 378.02(075.8)

ББК 74.03я73

М152

Р е ц е н з е н т ы:

Н.В. Чекалева – доктор педагогических наук, профессор
(Омский государственный педагогический университет);

Л.П. Берестовская – кандидат педагогических наук, доцент
(филиал Омского государственного педагогического
университета в г. Таре)

Макарова Н.С.

М152 Трансформация дидактики высшей школы : учеб.
пособие / Н.С. Макарова. – 4-е изд., стер. – Москва :
ФЛИНТА, 2024. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1399-0. –
Текст : электронный.

Предлагаемое учебное пособие посвящено раскрытию причин, направлений и результатов трансформации дидактики высшей школы в современных социокультурных условиях. В книге раскрываются особенности дидактики высшей школы, выделены отличительные признаки дидактической теории на разных этапах ее развития: классическом, неклассическом и постнеклассическом, сформулированы идеи для моделирования сценариев трансформации дидактики высшей школы. В пособие включены материалы для работы на лекциях и семинарских занятиях, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов магистратуры, программа курса по выбору.

Учебное пособие адресовано магистрантам, обучающимся по направлению «Педагогика» в рамках магистерской программы «Высшее образование» и программы «Преподаватель высшей школы».

УДК 378.02(075.8)
ББК 74.03я73

ISBN 978-5-9765-1399-0

© Макарова Н.С., 2020
© Издательство «ФЛИНТА», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Дидактика высшей школы: от классики к постнеклассике	
Лекция 1. Дидактика высшей школы: проблемы становления и современный дисциплинарный статус.....	7
Лекция 2. Теоретические основы дидактики высшей школы.....	19
Лекция 3. Становление дидактики высшей школы в эпоху классической рациональности	35
Лекция 4. Развитие дидактики высшей школы: неклассический подход.....	45
Лекция 5. Причины и направления постнеклассической трансформации дидактики высшей школы	53
Лекция 6. Сценарии трансформации дидактики высшей школы: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения и т. д.	72
Генезис базисных элементов дидактики высшей школы	
«Зачем учить?»	82
«Чему учить?».....	102
«Как учить?»	112
«Как учиться?»	125
«Какова архитектура процесса обучения?».....	138
«Каковы образовательные результаты?»	154
Заключение	163
Приложение 1.	
Программа курса по выбору «Трансформация дидактики высшей школы»	165
Приложение 2.	
Характеристика типов научной рациональности (по В. С. Степину)	175