

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№ 5/май/2014

Редакционная коллегия

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт тематического направления «МЦФЭР Образование»
- Башев В.В.** – директор Центра региональной образовательной политики Института образования НИУ «Высшая школа экономики»
- Богданова Е.В.** – главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Воровщиков С.Г.** – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»
- Котова О.А.** – заместитель директора ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
- Логвинова И.М.** – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»
- Рытов А.И.** – директор ГБУ «Московский центр качества образования»
- Спасская Е.Б.** – заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
- Тараданова И.И.** – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России
- Чернобай Е.В.** – директор Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Экспертный совет

- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт тематического направления «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 402 г. Москвы
- Рачевский Е.Л.** – директор ГАОУ Центр образования № 548 «Царицыно»

Регион в фокусе

4 **Общее образование Челябинской области**

Система общего образования. Инфраструктура образования. Совершенствование учительского корпуса. Результаты государственной итоговой аттестации. Поддержка талантливых обучающихся. Региональная модель подготовки олимпиадного резерва

Никифорова Н.С., Петрова Г.Б.

6 **Самообучающаяся образовательная организация – среда для непрерывного профессионального развития педагогов**

Самообучающаяся образовательная организация: принципы и индикативные показатели. Процессуальная динамическая модель самообучающейся образовательной организации. Планирование методической работы. Метапредметные методические объединения и проблемно-творческие группы учителей. Персонафицированная программа повышения квалификации

Контролируем качество образования

Белова С.Н.

28 **Технология управления развитием системы оценивания качества образовательного процесса в школе**

Концепция управления развитием системы оценивания качества образовательного процесса в школе. Разработка комплекса моделей системы оценивания качества образовательного процесса в логике обучающего менеджмента. Реализация технологии на внутриорганизационных кластерах пяти уровней: образовательной организации, методических объединений, учебных дисциплин, взаимодействия учителя и класса (группы, обучающегося), субъектно-личностного уровня

Организуем педагогическую деятельность

Гоглова М.Н., Покосовская О.В.

45 **Рабочая программа педагога – инструмент управления качеством образования**

Образовательная программа. Основная образовательная программа. Примерная основная образовательная программа. Примерная предметная программа. Авторская программа. Рабочая предметная программа. Алгоритм проектирования предметной программы. Этапы проектирования

57 **Учиться интересно, учить – легко!**

Использование интерактивных проекторов во время уроков. Интерактивный ультракороткофокусный проектор Epson EB-595Wi

Бодякина Т.П., Губанова Е.В.

58 **Актуальные вопросы промежуточной аттестации обучающихся**

Понятийный аппарат. Формы промежуточной аттестации в учебном плане. Актуальные вопросы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Моделируем блок дополнительного образования

Любич Г.Р., Калягина О.Ю., Стрыгина М.М.

81 **Виртуальная лаборатория как фактор развития системы дополнительного образования**

Центр дополнительного образования. «Виртуальная лаборатория»: комплекс программных и аппаратных средств, реализуемых по технологии облака. Школа креативного развития. Проект «Наука и техника»: робототехника. Проект «Человек и природа»: нанолаборатория. Школьное научное общество. Проект «Журналистика»

Электронная система «Образование»

99 **Организация экспертизы, утверждения и изменения рабочих программ**

Шаблоны документов, необходимые в работе заместителя директора: положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), оценочная карта рабочей программы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Нормативное регулирование учебного процесса

103 **Приказ Рособнадзора от 17.12.2013 № 1274**

Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

А также

79 **Планинг**

Регион в фокусе

Комплекс мер по модернизации общего образования, реализуемый в Челябинской области, позволил существенно изменить инфраструктуру образования. Приоритетными направлениями являются совершенствование учительского корпуса, повышение качества образовательных услуг, поддержка талантливых детей и молодежи.

Челябинская область лидирует по количеству победителей и призеров олимпиад школьников по предметам естественнонаучного цикла. В практику работы педагогов области внедрена региональная модель подготовки олимпиадного резерва, которая предусматривает выявление обучающихся – потенциальных победителей всероссийской олимпиады школьников, организацию тьюторского сопровождения талантливых обучающихся, создание образовательных программ, направленных на актуализацию и развитие творческого потенциала олимпиадников, создание системы психологической подготовки, формирование стрессоустойчивости и выстраивание коммуникаций.



Общее образование Челябинской области

Совершенствование учительского корпуса

С 2011 г. в ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» действует стажировочная площадка, обеспечивающая повышение квалификации педагогов Южного Урала и других регионов Российской Федерации, в рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. по направлениям: модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования и распространение на территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

С целью повышения престижа педагогической профессии и распространения передового педагогического опыта ежегодно с февраля по май проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог в дошкольном образовании», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»,

«Самый классный классный», «Директор года», «Мастер года».

Эффективность и качество проводимых на Южном Урале конкурсов профессионального мастерства подтверждается результатами, которые педагоги демонстрируют в федеральных конкурсах. Учителя Челябинской области трижды становились абсолютными победителями всероссийского конкурса «Учитель года». В 2013 г. учитель из Челябинска был назван одним из шести абсолютных победителей всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

В 2013 г. НОУ «Московский центр непрерывного математического образования» при поддержке РИА «Новости», «Учительской газеты» и Минобрнауки России подготовили перечень 500 лучших школ. В список вошли 18 образовательных организаций Челябинской области. В результате по количеству школ, представленных в данном списке, Челябинская область заняла 3-е место среди субъектов РФ.

Образовательные организации общего образования

Система общего образования включает в себя 867 образовательных организаций: 13 школ с углубленным изучением предметов; 19 гимназий и 20 лицеев; 1 школу с первоначальной летной подготовкой; 50 специальных (коррекционных) школ; 2 специальных учебно-воспитательных учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; 4 оздоровительно-образовательные организации для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении; 5 образовательных организаций для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; 35 школ-садов; 21 вечернюю (сменную) школу и др. общеобразовательные организации. В этих учреждениях обучается и воспитывается более 340 тыс. школьников.

По ФГОС обучается 120 826 учащихся, что составляет почти 80% от общей численности обучающихся в начальной школе и 37,3% от общего количества обучающихся.

Региональная модель подготовки олимпиадного резерва

По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012/13 уч. г. эксперты определили предметы, по которым результаты южноуральских школьников могли бы быть выше. Была разработана региональная модель очно-заочной подготовки олимпиадного резерва. Сегодня в регионе в полной мере реализован комплекс мероприятий для эффективного внедрения модели.

Было проведено согласование состава участников очно-заочной подготовки, созданы образовательные программы, направленные на актуализацию и развитие творческого потенциала олимпиадников. Для предметной подготовки обучающихся приглашены преподаватели вузов, учителя, которые в течение нескольких лет готовили победителей и призеров олимпиад.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» совместно с Минобрнауки Челябинской области определены базовые площадки, которые реализовали очную часть программы.

Разработаны регламенты организации и проведения региональной

очно-заочной подготовки олимпиадного резерва.

Обучаясь по программе заочно, учащиеся получали по электронной почте лекции и практические задания. В случае затруднений участники обращались за консультациями к педагогам в онлайн режиме.

Очная часть программы предусматривала занятия, где комментировались итоги межсессионного периода, определялись задачи на следующий период. Подготовка участников организована через проектную и исследовательскую деятельность, моделирование алгоритмов действий для выполнения творческих и практических заданий. С каждой предметной группой занимались психологи, которые разработали программу психологического сопровождения обучающихся, вошедших в состав олимпиадного резерва. Эта программа включала в себя тренинги, направленные на командообразование, формирование стрессоустойчивости и выстраивание коммуникаций. Для педагогов-тьюторов в это время были организованы курсы повышения квалификации по вопросам организации и сопровождения талантливых обучающихся.

Инфраструктура образования

С 2011 г. в регионе реализуется комплекс мер по модернизации общего образования, направленный на создание современных условий для всех участников образовательного процесса. В результате реализации запланированных мероприятий 91,6% учащихся обучается в образовательных организациях, которые соответствуют современным требованиям.

Приобретение 122 школьных автобусов снизило на 50% потребность в новых транспортных средствах для безопасного подвоза обучающихся из отдаленных населенных пунктов.

Более 148,8 млн руб. направлено на приобретение учебников, соответствующих перечню, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год». По данным мониторинга обеспеченность учебниками составляет 80%.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Результаты выпускников Челябинской области по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) традиционно выше средних показателей по России. В 2013 г. 100 баллов по результатам ЕГЭ получил 191 выпускник.

Наибольшее количество «стобалльников» по химии (76 человек) и русскому языку (48 учащихся). Три выпускника имеют максимальный результат по двум предметам.

В 2013 г. ЕГЭ проходил на базе 127 пунктов проведения экзамена при участии более 6000 организаторов и 561 эксперта.

Общее количество участников ЕГЭ составило 16 080 человек (в 2012 г. – 12 тыс.).

Впервые председатели предметных комиссий ЕГЭ выбраны по результатам конкурсного отбора.

Развитие системы поддержки талантливых обучающихся

Реализуется комплексная поддержка талантливых детей и молодежи – специальные образовательные организации учитывают особые потребности талантливых обучающихся: 12 школ с углубленным изучением отдельных предметов; 19 гимназий; 20 лицеев. В 21 школе открыты 102 класса с углубленным изучением отдельных предметов.

В ГУО ШИ «Челябинский областной лицей-интернат» обучение ведется на трех языках, реализуется образовательная программа, ориентированная на одаренных подростков.

Ежегодно челябинские школьники участвуют в разнообразных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Традиционно самой массовой по количеству участников является всероссийская олимпиада школьников, по количеству победителей и призеров которой Челябинская область занимает 1-е место в Уральском федеральном округе и 5-е среди регионов РФ, уступая г. Москве, г. Санкт-Петербургу, Татарстану и Московской области.

Челябинская область является лидером по количеству победителей и призеров олимпиад школьников по предметам естественнонаучного цикла, в т. ч. международных олимпиад по физике, химии и информатике. Все эти достижения стали возможны благодаря системной работе по выявлению и поддержке одаренных и перспективных школьников.

Для создания необходимых условий, обеспечивающих качественное образование талантливых школьников, в регионе на базе ОО открываются предметные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, соответствующим высоким стандартам, позволяющим создать ресурсные центры для научно-исследовательской деятельности учащихся, отработки моделей профильного обучения и повышения квалификации педагогов.

В настоящее время открыто 40 лабораторий с охватом всех крупных территорий области и направлений деятельности.

Н.С. Никифорова,

*директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5
с углубленным изучением математики», г. Магнитогорск Челябинской обл.,*

Г.Б. Петрова,

*зам. директора МОУ ДПОПР «Центр повышения квалификации
и информационно-методической работы», г. Магнитогорск
Челябинской обл.*

Самообучающаяся образовательная организация – среда для непрерывного профессионального развития педагогов

Самообучающаяся
образовательная
организация

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) одним из основных принципов государственной политики назван принцип «обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности» (ст. 2, гл. 1).

Идея непрерывного образования в настоящее время актуальна в педагогической среде. Образовательная организация (далее – ОО) должна быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Это возможно при условии наличия профессионально мобильного, гибкого, креативного, толерантного педагогического коллектива, осознающего общую цель и позиционирующего себя как команда. Современная ОО – «обучающаяся организация». Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) требует от педагога изменения его профессионального самосознания. Одним из условий, которое может качественно переломить ситуацию, является организация работы педагогического коллектива в режиме «самообучающейся организации».

В основу моделирования образовательной системы МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска (далее – СОШ № 5) положена идея развития ОО как самообучающейся организации, находящейся в постоянном самосовершенствовании и динамичном развитии. Администрация и педагогический коллектив СОШ № 5 моделировали образовательную систему, опираясь на базовые принципы самообучающейся организации, разработанные Г.А. Игнатъевой*:

* Подробнее см.: *Игнатъева Г.А.* Ситуационно-позиционная модель профессионального развития педагога / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, Д.Ю. Доронин, М.В. Медвидь. Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования. Сборник трудов кафедры. Н. Новгород: ООО «Поволжье», 2009. – *Примеч. авт.*

- принцип синергийной включенности (каждый педагог является одновременно и двигателем развития (своего и организации), и источником построения новых ситуаций развития (противоречий, проблем));
- позиционного самоопределения (каждый педагог может выбрать способ самоутверждения и самореализации в организации, а школа – траекторию развития в зависимости от внешних и внутренних потребностей);
- динамического равновесия (введение некоторых ограничений, регулирующих меру профессиональной компетентности и ответственности педагогов в целях обеспечения устойчивого развития);
- рефлексивности (базовое свойство личности (административной команды), которое выявляет, распознает профессиональные качества личности педагога и формирует новые).

Итак, целью самообучающейся ОО является создание развивающего пространства для всех участников образовательного процесса на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации, обеспечивающего непрерывное развитие педагогов и обучающихся. Предполагаемым результатом является потребность педагогов в непрерывном динамическом развитии и самосовершенствовании, раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, самоутверждение и самореализация в коллективном процессе деятельности; повышение внутрифирменной культуры.

Общими индикативными показателями эффективности саморазвивающейся ОО (по Г.А. Игнатъевой) являются:

- востребованность, инновационность, системность в деятельности;
- наличие ресурсных условий образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность работы;
- разработанность процессуальной оценки образовательной деятельности, задающей эффективность, здоровьесберегающий характер деятельности ОО, работоспособность ее коллектива;
- наличие системы управления, определяющей управляемость, результативность, надежность работы педагогической системы школы.

Далее представляется структура, содержание и индикативные показатели модели самообучающейся ОО, которая с 2008 г. внедряется в практику работы СОШ № 5 (рисунок).

Процессуальная динамическая модель самообучающейся ОО представляет собой открытую спираль развития. Движение ОО по спирали поступательно и динамично. Переход от одного этапа к другому возможен при условии накопления «критической массы», т. е. качественных результатов – индикативных показателей завершения реализации этапа. Движение от этапа к этапу неравномерно в силу индивидуальных особенностей членов каждого педагогического коллектива. Особое внимание уделяется групповой работе, которая позволяет постигать искусство диалога, «учит мобилизовывать энергию и деятельность членов коллектива для достижения общих целей <...>, когда групповые знания и способности превышают сумму индивидуальных

Модель
самообучающейся ОО