

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-5
Р693

Авторы:

С.Н. Белухина, О.А. Жилина, О.В. Константинова,
И.В. Михалкина, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова

Научный редактор — д-р филол. наук О.А. Крылова

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. О.Я. Гойхман,
д-р филол. наук, проф. Л.Ф. Копосов,
доц. Т.И. Кузнецова

**Русский язык и культура профессионального общения не-
филологов: методологические и теоретико-практические осно-
вы коммуникативно-речевой подготовки специалистов в техни-
ческом вузе:** Монография / под. общ. ред. Н.Н. Романо-
вой. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. — 312 с.: ил.

ISBN 978-5-7038-3183-0

Монография создана в рамках исследовательского проекта Фе-
деральной целевой программы «Интеграция науки и высшего обра-
зования России». В контексте эволюции роли языкового обучения
в высшей технической школе анализируются требования действующе-
го ГОС ВПО по дисциплине «Русский язык и культура речи» к
формированию коммуникативно-речевой компетенции специали-
стов-нефилологов. Рассматриваются теоретические основы органи-
зации языкового учебного процесса в нефилологических вузах и
возможности его методического обеспечения.

Для специалистов в области лингводидактики, преподавате-
лей русского языка и слушателей ФПКП.

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-5

© Белухина С.Н., Жилина О.А., Константи-
нова О.В., Михалкина И.В., Романова Н.Н.,
Скорикова Т.П., 2008

© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008

© Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008

ISBN 978-5-7038-3183-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	7
Глава 1. Психолого-методологические основы обучения русскому языку как средству профессионального общения в высшей технической школе	11
1.1. Образовательные модели, концепции, парадигмы подготовки специалистов в высшей школе	11
1.1.1. Образование как социальный институт: история и современное состояние	11
1.1.2. Традиции и новаторство российской инженерной школы: динамика образовательных целей и задач	21
1.1.3. Сущность и содержание основных моделей обучения в системе высшего образования	24
1.1.4. Социальные и психологические особенности обучения взрослых	29
1.1.5. Язык и речемыслительная деятельность субъектов учения в аспекте психологии образования	41
1.2. Социолингвистические и психолингвистические основы профессионально ориентированного обучения речевому общению в высшей школе	46
1.2.1. Формирование коммуникативной компетенции носителей русского языка в сфере профессионального общения	46
1.2.2. Профессиональное общение: сферы, темы, ситуации общения	52
Глава 2. Теоретические основы дисциплины «Русский язык и культура речи» для высших технических учебных заведений в ракурсе системно-уровневого подхода	68
2.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в государственном образовательном стандарте и учебных программах технических вузов: структурно-содержательные характеристики	68
2.2. Примерные (типовые) и вариативные языковые программы для нефилологов, основные учебники и учебные пособия, внутривузовские материалы к учебным курсам	72

2.3. Базовый уровень обучения: основы языковой и речевой культуры	85
2.3.1. Язык как средство общения	85
2.3.2. Речь и речевая деятельность	90
2.3.3. Речевые жанры	93
2.3.4. Нормативная база языка	96
2.3.5. Речевой этикет	101
2.3.6. Функциональные стили речи	104
2.4. Аспектный уровень. Язык делового и научного общения. Культура публичной речи	113
2.4.1. Общая функциональная характеристика официально-делового стиля речи	113
2.4.2. Письменная деловая коммуникация	123
2.4.3. Устная деловая коммуникация	168
2.4.4. Общая функциональная характеристика научного стиля речи	184
2.4.5. Письменная научно-техническая коммуникация	199
2.4.6. Устная научно-техническая коммуникация	215
2.4.7. Устная публичная речь	243
2.5. Специальный уровень: речевое оформление квалификационной научной работы	258
2.5.1. Содержательные и композиционно-речевые особенности подготовки и написания квалификационной научной работы	259
2.5.2. Организационные и языковые особенности защиты квалификационной работы	262
Глава 3. Практическая реализация программного содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших технических учебных заведениях	274
3.1. Организация языкового учебного процесса в российских нефилологических вузах: характер, место и объем речеведческих курсов	274
3.2. Учебно-методическое сопровождение дисциплины в технических вузах: реалии и перспективы	289
Заключение	292
Список литературы	294