

4564/1

А

На правах рукописи

ВОРОНКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО  
РЕЗЕРВА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

13.00.04. - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки и оздоровительной  
физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Москва - 2000

А

Работа выполнена в Российской Государственной Академии  
физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор Холодов Ж.К.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Малиновский С. В.  
кандидат педагогических наук, профессор Маслов В. И.

Ведущая организация - Московская Государственная Академия физической культуры.

Защита диссертации состоится 15 февраля 2000 года в 14.ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета К 046.01.01. Российской Государственной Академии физической культуры по адресу; 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской Государственной Академии физической культуры

Автореферат разослан « 5 » « *февраль* » 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного  
совета, кандидат педагогических наук,  
доцент

Ю. Н. Примаков



T000004564  
ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность.* В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение учащимися высокого уровня владения знаниями, умениями и навыками. Знания являются первым базовым элементом в содержании образования, они составляют фундамент будущего специалиста и содействуют формированию широкого профессионального мировоззрения.

Однако, общетеоретические и методические знания - это только предпосылки к будущей профессиональной деятельности. Они могут остаться мертвым грузом и быть невостребованными, если их не включить в практическую деятельность. В связи с этим, знания необходимо рассматривать, помимо прочего, в единстве с действиями, которые они вызывают. Действия выступают и как средство формирования знаний и как способ его осуществления.

Учитывая сказанное выше, специалист должен обладать целым комплексом умений и навыков, отражающих, с одной стороны, его умственные способности, а с другой - практическую деятельность.

В первом случае это умения осуществлять процедуры описания и объяснения, ставить проблему и выдвигать гипотезу, выводить следствие; умения рассматривать явления и процессы в области спорта во взаимосвязи и развитии. Сюда также относятся умения и навыки умственной методической деятельности, такие как: умение составить план-конспект тренировочного занятия; умение разработать методику воспитания какого-либо физического качества; умение составить план-календарь спортивных мероприятий и т.п.

Во втором случае - это умения и навыки практической деятельности. Все вышеперечисленные умения и навыки должны реализоваться в практике. И здесь специалист должен обладать опытом практической деятельности (стандартной и творческой).

Таким образом, можно говорить о качестве содержания образования, которое должно включать в себя: общетеоретические и методические знания,