

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В ОБРАЗОВАНИИ



май 2006

Издается с 1999 года

О развитии образования в Российской Федерации
Доклад Госсовета России

О социальных проблемах детства

Федеральный перечень учебников, рекомендованных
(допущенных) Минобрнауки России к использованию
в специальных (коррекционных) ОУ на 2006/2007 учебный год

Внимание! Завершается подписка
на II полугодие 2006 года

Издатель —
ООО «Фирма
«Частное образование»



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Официальные ДОКУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ (ОДВО)

№ 14 (226) май 2006

Сегодня в номере:

Политика

О развитии образования в Российской Федерации. Доклад Госсовета России 2

1. Стратегические ориентиры образовательной политики государства 4

2. Приоритетные задачи развития системы образования 13

3. Ключевые условия эффективности образовательной политики государства 41

Финансы

О реализации в 2006 году проектов по целевой статье “Организационно-воспитательная работа с молодежью”. Приказ Рособразования (с приложением) 68

Социальная защита

Социальные проблемы детства. Резолюция общественных слушаний Госдумы ФС РФ 72

Учебники

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2006/2007 учебный год. Приложение 3 к приказу Минобрнауки России от 07.12.2005 № 302 76

Наши консультации

Вопрос—ответ 67, 91

Подписка на II полугодие 2006 года 94

Информационный буллетень

- ♦ ПОЛИТИКА
- ♦ ПРАВО
- ♦ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА
- ♦ УПРАВЛЕНИЕ
- ♦ ЭКОНОМИКА
- ♦ БУХУЧЕТ

В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Периодичность выпуска –
3 номера в месяц

Учрежден и издается
ООО “Фирма “Частное
образование С”

**Частное ©
Образование**

Татьяна Пережи —
главный редактор


Александр Кокарев —
и.о. зам. главного
редактора

Евгений Олейник —
редактор отдела
оперативной информации

**Мария Решетова,
Ирина Тимохина** —
корректура

Татьяна Денисова —
компьютерная верстка

Вера Галкина —
компьютерный набор
123181 Москва,
ул. Кулакова, д. 3,
корп. 2, редакция
буллетеня “Официальные
документы в образовании”

 **Телефоны:**
(495) 750-5779
942-7721
942-7723

 **Факс**
(495) 750-5779

 **E-mail:**
odvo@pes-publishing.com

Internet:
www.pes-publishing.com

**Государственный совет Российской Федерации****О развитии образования
в Российской Федерации**

Доклад*

*От конкурентоспособного образования —
к конкурентоспособной России*

Введение**Новые горизонты российского образования**

Цель настоящего документа — формирование единой общенациональной стратегии инновационного, опережающего развития российского образования, обеспечивающего его качественный прорыв, и на этом фундаменте — новое качество жизни страны. Документ предусматривает координацию совместной деятельности государственной власти и общества по основным направлениям реализации этой стратегии.

Основным государственно-политическим документом, определяющим стратегию системы образования, является *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года*¹, которая была разработана на основе документов Государственного совета Российской Федерации от 29 августа 2001 г.

Реализация задач модернизации образования в 2001–2005 годах дала ему возможность выйти на уровень стабильного функционирования, преодолеть целый ряд кризисных явлений, которые сопровождали наше образование на протяжении 1990-х годов.

Вместе с тем большая часть мер, запланированных на первом этапе модернизации российского образования, не была осуществлена. Недо-

* Подготовлен к заседанию Госсовета России, состоявшемуся в Кремле 24 марта с.г. — *Ред.*

¹ См. Официальные документы в образовании. — 2002. — № 4. — С. 3–31. — *Ред.*



статочная результативность реализации принятой Концепции была обусловлена главным образом неэффективными методами ее осуществления, отсутствием заинтересованности в модернизации образования со стороны различных общественных сил, недостаточной поддержкой преобразований региональными властями.

Внутриотраслевой замкнутый характер образовательной политики в ряде случаев привел не только к межведомственной рассогласованности, но и к противодействию различных общественных групп процессу модернизации образования. Воплощение реализуемых приоритетов чаще всего не оценивалось с позиций социально-экономической эффективности образования. Фактически не получили развития механизмы взаимодействия системы образования, рынка труда и общественных институтов.

При всей масштабности проводимых экспериментов изменения не затронули основной массы работников системы образования. Поэтому для многих из них модернизация не стала актуальной задачей, превратившись в разговоры о переменах к лучшему, при том, что повседневные проблемы образования решались медленно. Это не позволило обеспечить необходимую массовую поддержку проводимым преобразованиям, сделать цели модернизации понятными и разделяемыми большинством образовательного сообщества и общества в целом.

Новая политическая и социально-экономическая ситуация в стране, которая кардинальным образом отличается от ситуации 2001 года, и сегодняшнее состояние образования, с одной стороны, определяют необходимость завершения к 2010 году выдвинутых ранее модернизационных задач, а с другой — позволяют ставить более амбициозные цели: выход на новые горизонты инновационного развития отечественного образования и обеспечение его конкурентоспособности, что, в свою очередь, гарантирует конкурентоспособность страны на международном уровне.

Главный лейтмотив настоящего документа — переход из положения “догоняющего развития” к реальной конкурентоспособности российского образования среди мировых лидеров в этой сфере.

Настоящий документ состоит из трех частей. В первой части раскрываются цели и стратегические ориентиры образовательной политики государства на современном этапе. Вторая часть посвящена опреде-