

54197

КСЕНОФОНТ
✧ УТКИН ✧



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

КСЕНОФОНТ УТКИН

СБОРНИК ТРУДОВ

В 16 книгах



Якутск

бичик

2010

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

КСЕНОФОНТ УТКИН

СБОРНИК ТРУДОВ

Книга 6-я

ПЕДАГОГИКА
МУДРОСТИ

Якутск

Грич

2010

УДК 37.032(=512.157)(081)
 ББК 74.200(2Рос=Як)я44
 У84

Редактор-составитель:

К.Е. Гагарина

Редакционная коллегия:

*А.А.Пахомов, К.Е. Гагарина, К.Д. Дьячковский,
 М.Н. Егоров, И.Г. Васильев*

Рецензенты:

Н.И. Шарин, *заслуженный учитель школ РФ,*
Н.Д. Неустроев, *д-р пед. наук, профессор,*
А.Г.Новиков, *д-р филос. наук, профессор,*
К.Д.Дьячковский, *канд. филос. наук, доцент*

Уткин, Ксенофонт Дмитриевич.

У84

Сборник трудов : в 16 кн. / Ксенофонт Уткин ; М-во науки и проф. обр. РС(Я). — Якутск : Бичик, 2004. — .

Кн. 6. : Педагогика мудрости / [ред.-сост. К.Е.Гагарина]. — 2010. — 352 с.

ISBN 978-5-7696-3202-0.

Агентство СІР НБР Саха

В книге статьи, доклады и размышления профессора К.Д.Уткина по проблемам синтеза педагогической науки и народной мудрости по формированию целостной личности.

УДК 37.032(=512.157)(081)

ББК 74.200(2Рос=Як)я44

*Посвящается Марку Николаевичу Егорову,
ученику и последователю*

Автор

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогикой не приходилось заниматься специально, тем более профессионально. Только в последние десятилетия поворот судьбы привел меня в образовательную систему, притом прямо в высшее звено. И вот, общаясь непосредственно со студентами, профессорско-преподавательским составом, начал размышлять о проблемах уровня знаний студентов, качестве их обучения. По общепринятой логике нередко обращаем внимание на нынешнюю систему школьного образования, на взаимоотношения педагогического коллектива с родителями.

Помнятся опыт работы 30-летней давности в составе родительских комитетов, музейная практика по школьному краеведению. В середине 80-х годов впервые начал разработку системы образовательно-воспитательного процесса с последовательной структурой начального, среднего и старшего звеньев школьного обучения.

Последний период моей деятельности органически связан с подъемом и возрождением духовности в обществе, возвратом к истокам народной мудрости, а также поиском путей сближения академической педагогики с укладом жизни народа и системой семейного воспитания. Естественно, вместе с коллегами и единомыш-

ленниками по различным аспектам этих проблем выступаем на конференциях, семинарах, круглых столах. Встречи с энтузиастами, творческими людьми дают подпитку для нового витка размышлений. Результаты совместных усилий, личных устремлений освещены в статьях, докладах по проблемам педагогических инноваций. Меня интересуют как традиционные системы воспитания человека, так и новые подходы современной педагогики. Мне больше импонируют ищущие педагоги, чувствующие динамику развития общества, подводные течения современных процессов. Они зеркально отражают спектр моих интересов в области мировоззренческих осмыслений, а также контуры концептуальных видений, в частности, в сфере саморазвития личности и общего обустройства жизни.

Конечно, идеи, исходящие из индивидуального опыта и размышления о собственных мировоззренческих парадигмах, не всегда совпадают с узаконенными принципами педагогической практики, с позициями учителей. Но уверен в одном: заинтересованный подход к моим педагогическим раздумьям даст дополнительный импульс к новым размышлениям в совершенствовании системы образовательных процессов. Хочется, чтобы состоялся конструктивный диалог.

Автор