

54197

КСЕНОФОНТ  
УТКИН



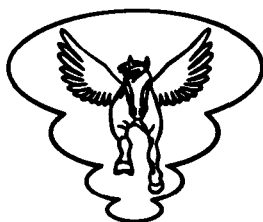
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

---

# КСЕНОФОНТ УТКИН

СБОРНИК ТРУДОВ

В 16 книгах



Якутск

*бичик*  
2010

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

---

# КСЕНОФОНТ УТКИН

СБОРНИК ТРУДОВ

Книга 6-я

ПЕДАГОГИКА  
МУДРОСТИ

Якутск

*бичик*

2010

УДК 37.032(=512.157)(081)  
ББК 74.200(2Рос=Як)я44  
У84

Редактор-составитель:

К.Е. Гагарина

Редакционная коллегия:

*А.А.Пахомов, К.Е. Гагарина, К.Д. Дьячковский,  
М.Н. Егоров, И.Г. Васильев*

Рецензенты:

**Н.И. Шарин**, заслуженный учитель школ РФ,  
**Н.Д. Неустроев**, д-р пед. наук, профессор,  
**А.Г.Новиков**, д-р филос. наук, профессор,  
**К.Д.Дьячковский**, канд. филос. наук, доцент

**Уткин, Ксенофонт Дмитриевич.**

У84      Сборник трудов : в 16 кн. / Ксенофонт Уткин ; М-во науки и проф. обр. РС(Я). — Якутск : Бичик, 2004. — .  
Кн. 6. : Педагогика мудрости / [ред.-сост. К.Е.Гагарина]. — 2010. — 352 с.

ISBN 978-5-7696-3202-0.

Агентство СІР НБР Саха

В книге статьи, доклады и размышления профессора К.Д.Уткина по проблемам синтеза педагогической науки и народной мудрости по формированию целостной личности.

УДК 37.032(=512.157)(081)

ББК 74.200(2Рос=Як)я44

ISBN 978-5-7696-3202-0

© Уткин К.Д., 2010  
© Оформление. НКИ «Бичик» РС(Я), 2010

*Посвящается Марку Николаевичу Егорову,  
ученику и последователю*

Автор

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*Педагогикой не приходилось заниматься специально, тем более профессионально. Только в последние десятилетия поворот судьбы привел меня в образовательную систему, притом прямо в высшее звено. И вот, общаясь непосредственно со студентами, профессорско-преподавательским составом, начал размышлять о проблемах уровня знаний студентов, качестве их обучения. По общепринятой логике нередко обращаем внимание на нынешнюю систему школьного образования, на взаимоотношения педагогического коллектива с родителями.*

*Помнятся опыт работы 30-летней давности в составе родительских комитетов, музейная практика по школьному краеведению. В середине 80-х годов впервые начал разработку системы образовательно-воспитательного процесса с последовательной структурой начального, среднего и старшего звеньев школьного обучения.*

*Последний период моей деятельности органически связан с подъемом и возрождением духовности в обществе, возвратом к истокам народной мудрости, а также поиском путей сближения академической педагогики с укладом жизни народа и системой семейного воспитания. Естественно, вместе с коллегами и единомыш-*

ленниками по различным аспектам этих проблем выступаем на конференциях, семинарах, круглых столах. Встречи с энтузиастами, творческими людьми дают подпитку для нового витка размышлений. Результаты совместных усилий, личных устремлений освещены в статьях, докладах по проблемам педагогических инноваций. Меня интересуют как традиционные системы воспитания человека, так и новые подходы современной педагогики. Мне больше импонируют ищущие педагоги, чувствующие динамику развития общества, подводные течения современных процессов. Они зеркально отражают спектр моих интересов в области мировоззренческих осмыслений, а также контуры концептуальных видений, в частности, в сфере саморазвития личности и общего обустройства жизни.

Конечно, идеи, исходящие из индивидуального опыта и размышления о собственных мировоззренческих парадигмах, не всегда совпадают с узаконенными принципами педагогической практики, с позициями учителей. Но уверен в одном: заинтересованный подход к моим педагогическим раздумьям даст дополнительный импульс к новым размышлениям в совершенствовании системы образовательных процессов. Хочется, чтобы состоялся конструктивный диалог.

Автор