

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Заведующая кафедрой

_____ Грец И.А.

«__» _____ 2017 год

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ
ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению
49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель _____

Вагина А.И.

Научный руководитель
к.п.н., доцент

Силованова И.М.

Оценка за работу

Председатель ГЭК,
зам. директора по
спортивно-массовой
работе

СОГ АУ «Дворец спорта
«Юбилейный»

Колумб А.В.

Смоленск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.....	6
1.2. Место подвижных игр в комплексной программе физического воспитания.....	9
1.3. Подвижные игры на уроке физической культуры в начальной школе.....	11
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	16
2.1. Методы исследования.....	16
2.2. Организация исследования.....	17
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ....	18
3.1. Исследование влияния подвижных игр на мотивационно- ценностное отношение учащихся младшего школьного возраста к урокам физической культуры.....	18
Выводы.....	27
Практические рекомендации.....	28
Литература.....	30
Приложение.....	34

Введение

Актуальность исследования. Тенденции в формировании ценностных ориентаций школьников к занятиям физической культурой согласуются с современной гуманистической концепцией общего образования и связаны с соответствующими изменениями в его структуре, формах, методике, содержании [9, 14].

Изменения, происходящие во всех областях жизни общества, накладывают свой отпечаток на ценностное отношение школьников к физической культуре. Оно зависит от жизненного опыта и поэтому носит непостоянный характер, меняется в процессе жизнедеятельности.

Успешное решение задач физического воспитания и формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов возможно при комплексном использовании уроков физической культуры, физических упражнений, подвижных игр в режиме учебного дня [22].

Следует отметить, что особого внимания заслуживает проблема снижения интереса учащихся к урокам физической культуры, что не позволяет создать предпосылки непрерывного физического совершенствования, овладения способами творческого применения полученных знаний в своей жизни.

Изучение различных сторон физкультурно-оздоровительной деятельности детей младшего школьного возраста занимает одно из ведущих мест в социологии физической культуры.

По мнению А.И. Ефстафьева, В.Ю. Карпова, С.А. Фирсина, С.Ю. Щетининой в спектре данных проблем наибольшее внимание ученых привлекают исследования потребностей, интересов и мотивов школьников в физическом воспитании [6, 12, 30, 32].

Следует отметить, что формирование физической культуры личности школьников связано с формированием в его системе физкультурных

потребностей и мотивов, которые являются побудительной причиной его физкультурной деятельности [3, 16].

В настоящее время отмечается снижение количества здоровых детей на 10–12 %. Рост числа функциональных нарушений учащихся увеличился в полтора раза, хронических заболеваний – в два раза. В четыре раза увеличилась доля заболеваний опорно-двигательного аппарата и количество учащихся, имеющих несколько диагнозов [25].

Это обусловлено ежегодным увеличением учебной нагрузки и времени, требуемого для выполнения домашнего задания.

Основной причиной увеличения количества детей с заболеваниями связано с малой двигательной активностью в течение дня. Проблему гиподинамии возможно решить с помощью уроков физической культуры [20].

Поэтому перед учителями физической культуры стоит первостепенная задача по привлечению учащихся к двигательной активности на уроках и повышения мотивации к занятиям физической культурой [27].

Цель исследования: выявление влияния подвижных игр на мотивационно-ценностное отношение детей младшего школьного возраста к урокам физической культуры.

Объект исследования: процесс физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: роль подвижных игр в мотивационно-ценностном отношении детей младшего школьного возраста к урокам физической культуры.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что подвижные игры с детьми младшего школьного возраста способствуют повышению их мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить значение подвижных игр в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
2. Выявить влияние подвижных игр на мотивационно-ценностное отношение учащихся младшего школьного возраста к урокам физической культуры.

Практическая значимость исследования заключается в дополнении знаний о методических особенностях проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Результаты исследования могут быть использованы учителями физической культуры, на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ.