

Столяров В.И. Методологические принципы определения понятий в процессе научного исследования физической культуры и спорта: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ГЦОЛИФКа. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 98с.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность разработки методологических проблем познания физической культуры и спорта.....	3
2 Методологические проблемы определения понятий в процессе познания физической культуры и спорта и их актуальность.....	13
3. Логико-методологические принципы определения понятий и их значение в процессе познания физической культуры и спорта	22
3.1. Учет эффективности определений понятий.....	22
3.2.Различение содержательного и терминологического аспектов процесса определения понятий	36
3.3. Необходимость учета всей системы используемых понятий..	65
Литература.....	95

/3/ С 1982/83 учебного года заведующим кафедрой истории физической культуры и спорта ГЦОЛИФКа профессором В.И. Столяровым разработан и читается для аспирантов и соискателей спецкурс «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта». Важное место в этом спецкурсе отводится методологическим проблемам научного исследования физической культуры и спорта, в том числе и проблемам определения понятий.

В данном пособии, предназначенном для аспирантов и соискателей, рассматриваются именно эти проблемы. Пособие может быть полезно для всех, кто проводит научные исследования в области физической культуры и спорта и интересуется соответствующими методологическими проблемами.

1. Актуальность разработки методологических проблем познания физической культуры и спорта

В настоящее время в области физической культуры и спорта (ФКиС)¹ очень остро стоит вопрос о повышении эффективности научных исследований, которые приобретают все более широкий размах и решают все более сложные задачи.

/4/ Повышение эффективности научных исследований в области ФКиС прежде всего может быть достигнуто на основе совершенствования применяемых здесь методов познания, более широкой и глубокой ориентации на те выводы и рекомендации, которые дает современная логика и методология науки.

Для повышения методологического уровня научных исследований ФКиС необходимы постановка, специальное обсуждение и решение соответствующих методологических проблем.

О методологических проблемах весьма часто говорится и пишется в последнее время. Термин «методологические проблемы» используется при этом в самых различных значениях. В этом не было бы ничего плохого, если бы каждый раз четко оговаривалось, в каком именно значении данный термин используется. Однако, как правило, его применяют без достаточно четкого определения или даже разъяснения. В силу этого к методологическим проблемам относят самые разнообразные (а порой и просто любые, по крайней мере, важные, актуальные) проблемы.

Поэтому уточним понятие «методологические проблемы», а также тесно связанные с ним понятия «метод», «методологические принципы» и некоторые другие, которые весьма часто будут использоваться в данной работе.

В процессе научного познания всякий исследователь имеет дело с проблемами двоякого рода (71, с. 132–134). Прежде всего его интересуют вопросы о том, что представляют собой изучаемые им предметы и явления, какие свойства связи, законы им присущи и т. д. Для получения ответа на эти вопросы и проводится научное исследование, строится научная теория². Данные проблемы будем называть **теоретическими**.

Но ученый не может ограничиться решением только этих проблем. Дело в том, что всякий исследователь поставлен /5/ перед необходимостью отыскивать правильный в научном отношении метод **познания**. Понятие метода познания мы связываем с определенными действиями (операциями),

¹ В целях удобства иногда мы будем использовать данное сокращение, а также некоторые другие: ФСД – физкультурно-спортивная деятельность, ТФК – теория физической культуры, ТФВ – теория физического воспитания

² В данном случае и ниже *теория* будет пониматься в широком смысле – как система знаний, получаемых в ходе всего научного исследования, а не только на теоретическом уровне познания.