

Цветкова Ирина Викторовна,

доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти
aleksandr.kozlov@mail.ru



Методологические подходы к изучению научно-исследовательской деятельности студентов*

Аннотация. В статье проанализированы методологические подходы к изучению научно-исследовательской деятельности студентов. Этот объект в настоящее время изучают представители различных научных специальностей: педагоги, психологи, философы. Несмотря на большое количество публикаций по этой теме, на сегодняшний день отсутствует понимание особенностей научно-исследовательской деятельности студентов. Ее рассматривают либо как разновидность учебной деятельности, либо как разновидность научной работы. Автор статьи анализирует три вида научных подходов: комплексный, компетентностный и интерактивный. Комплексный и компетентностный подходы в настоящее время получили широкую сферу применения. Однако они ориентированы на получение завершеного результата в соответствии с нормативными требованиями. Интерактивный подход, по мнению автора, обладает значительным исследовательским потенциалом в изучении научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: наука, методология, научно-исследовательская работа студентов, комплексный подход, компетентностный подход, интерактивный подход.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В условиях реформирования высшего образования в соответствии с требованиями Болонского процесса повышаются требования к подготовке выпускников высших учебных заведений. Существующая в стране система образования и науки не соответствует уровню поставленных перед ней задач. В настоящее время предметом обсуждения становятся различные идеи и концепции реформирования научно-образовательного комплекса [1].

В программных документах большое внимание уделяется развитию науки путём её популяризации, кадрового обновления, активного привлечения в науку молодежи. Для существующей системы высшего образования характерны затруднения, связанные с разработкой и внедрением инноваций, а также их практической реализацией [2]. Они во многом связаны с тем, что, несмотря на предпринимаемые усилия по пропаганде научной деятельности, интерес к ней у молодежи невелик.

Существует множество методологических подходов к анализу современных тенденций в образовании. Среди них большое значение придается научно-исследовательской подготовке. Изучению данного направления современные исследователи уделяют большое внимание. Оно получило развитие в отечественной педагогике и психологии.

Целью данной работы является анализ теоретических подходов к изучению научно-исследовательской деятельности студентов, которые сформировались в оте-

* Работа выполнена в рамках НИР темплана Проект № 383: «Работники промышленной и научно-технической сферы в условиях моногорода (на примере социологического анализа Тольятти)».

чественной науке. По мнению многих российских исследователей, научно-исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. Эти знания находят применение для достижения практических целей [3]. Подобная трактовка не учитывает особенностей научно-исследовательской работы студентов. Ее специфика выражается в том, что данный вид деятельности связан с учебной деятельностью, поэтому не приходится надеяться на то, что научная работа студентов внесет значимый вклад в науку. По нашему мнению, в процессе этой деятельности студенты овладевают приемами и методами научной работы, ее результат должен соответствовать критериям научности. Однако вряд ли стоит ожидать, что результат будет соответствовать критериям научной новизны.

В структуре научно-исследовательской деятельности ученые выделяют ряд взаимосвязанных компонентов. Они формируют данный вид деятельности как процесс в соответствии с логикой научного исследования. Во-первых, в научно-исследовательской деятельности выделяют цель, которая ориентирована на получение нового знания о реальности, и формирование способов действия по овладению этим знанием. Большое значение имеют мотивы научно-исследовательской деятельности. Они рассматриваются как совокупность социально обусловленных и личностных потребностей, связанных с реализацией исследовательского проекта. В структуре научно-исследовательской деятельности выделяют: объект – фрагмент материальной или духовной действительности, а также предмет – совокупность свойств объекта, которые необходимо изучить в процессе исследования. Продуктом научно-исследовательской деятельности является новое знание о действительности.

Изучение научной деятельности и повышение ее эффективности требует применения методологии комплексного подхода. В контексте человекознания он, в частности, получил разработку в трудах Б. Г. Ананьева [4]. Этот методологический подход ориентирован на поиск целостного подхода к человеку и интеграцию знаний о нем. Комплексный подход, согласно Н. А. Логиновой, реализует направленность на выявление многоаспектности, многофакторности, разнородности онтологических детерминант и онтологических составляющих [5]. Специфика комплексного подхода заключается в том, что он задает ориентацию на единство изучения и реального практического совершенствования человека. Этот подход направлен на исследование и разрешение противоречий между реальным и идеальным состоянием, стихийно сложившимся качествами и теми качествами, которые формируются целенаправленно. Комплексный подход создает стратегию достижения оптимального, желаемого уровня развития личностных качеств. Он соединяет часто разобщенные аспекты функционирования человека и его развития. Комплексный подход открывает перспективу интеграции научных знаний о различных проявлениях бытия человека в качестве индивида, личности, а также индивидуальности. Он позволяет проанализировать становление человека как субъекта различных видов деятельности [6].

По нашему мнению, комплексный подход к изучению научно-исследовательской работы студентов формирует широкое методологическое основание для взаимодействия различных научных дисциплин, которые занимаются исследованием проблем социализации и профессионального становления квалифицированных работников. В рамках комплексной методологии осуществляется реализация компетентностного подхода, который нацелен на достижение результата, соответствующего потребностям общества.

В государственных стандартах высшего образования нового образца для характеристики подготовки специалистов выступает понятие «компетентность». У современ-