



№ 6, 2022

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1495)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (главный редактор), **Любовь Купфер** (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), **Арсений Замостьянов** (консультант),

Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

СОДЕРЖАНИЕ

ЮБИЛЕЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. 1922 – 2022. РАКУРСЫ

А. А. Замостьянов
**Советская массовая культура.
Суверенитет и народность**

10

Одновременное развитие высокой, просветительской и массовой культуры как главная особенность советской цивилизации. Актуальность изучения образцов советской массовой культуры в школе. Достижение культурного суверенитета как одна из задач современного общества.

Т. Д. Замилов
Неразгаданный феномен

18

Традиции и достижения Советского Союза. Образ советского человека: единый культурный код, система ценностей, историческая память. Роль педагога в объективной оценке Советского Союза.

Н. Я. Лактионова
**Советский опыт для России
и её миссии в Евразии
К 100-летию образования СССР**

22

Негативные последствия идеологии антисоветизма. Дискредитация опыта прошлого как действенный инструмент ослабления страны. Укрепление российской государственности и реализация интеграционной стратегии России на постсоветском пространстве.

М. А. Сазоненко
**«Девочки-домохозяйки»
и «мальчики-инженеры»
в детских журналах
советского периода**

33

Обновление взгляда на гендерную политику. Актуализация художественного и культурного наследия советского времени 1930–1950-х годов с его противоречивыми тенденциями в современной культуре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А. Б. Вифлеемский
**Что такое цифровизация
образования**

47

Сущность понятия «цифровизация». Замена педагогов и учебников информационными технологиями и цифровыми продуктами. Принудительная цифровая трансформация школьного образования. Использование дистанционных образовательных технологий. Насаждение электронных журналов и дневников как первый этап цифровизации образования.

Е. Н. Валиева
**Поиск стратегии развития
отечественной школы
конца XX века (на материалах
Западной Сибири)**

56

Основные направления реформирования отечественной школы конца XX века. Общее образование как ресурс общественного развития и технологического прорыва. Проблема соответствия состояния российской школы актуальным задачам государства.

СОДЕРЖАНИЕ

И. В. Ковалёва,
С. М. Горностаева,
Т. А. Дебелова
**Нормативные основания
применения методического
терминологического аппарата**

67

Сопоставление нормативных смыслов методического терминологического аппарата в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» с научными взглядами в педагогической науке. Необходимость законодательного установления единого содержания базовых методических терминов.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Хуторской
**Что меняет цифровизация
в образовании?**

75

Причины, основные направления и понятия цифровизации образования. Задачи развития педагогики цифровой эпохи. Специфика видов цифрового обучения, отличия онлайн- от офлайн-занятий. Базовые цифровые компетенции ученика и учителя. Риски и проблемы цифровизации образования.

С. Д. Поляков
**Об этической педагогике
Дмитрия Васильевича
Григорьева**

86

Анализ педагогических идей Д. В. Григорьева. Организация полипозиционной коммуникации как условия смысложизненного самоопределения старшеклассников. Понимание воспитательного пространства как сети ценностно и эмоционально наполненных событий. Выделение духовно-практической деятельности как особой сферы педагогической работы.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М. М. Поташник
**Лицемерие чиновников
от образования**

95

Примеры лицемерного отношения чиновников от образования. Причины их лицемерного поведения. Методы борьбы с чиновничьим произволом.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

А. М. Каменский,
С. И. Кипа
**Открытый образовательный
потенциал города
как пространство
профессионального
роста учителя**

103

Взаимосвязь особенностей личности учителя с его профессиональной деятельностью. Мотивация педагога в профессии, её обусловленность личными интересами, увлечениями, склонностями. Анализ различных форм открытости современной системы образования. Возможные варианты дифференциации педагогической нагрузки учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Н. Н. Деменева,
Е. Г. Гуцу
**Анализ и оценка
учебно-методического
направления деятельности
профессиональных
педагогических ассоциаций**

110

Обучение педагогов и повышение их квалификации, методическая деятельность, проведение образовательных мероприятий с учащимися и их родителями. Описание наиболее часто используемых форм работы педагогических ассоциаций.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Е. А. Ямбург
Обыкновенный ли фашизм?

121

Влияние фашизма на формирование личности детей и подростков. Причины появления ксенофобии. Противостояние ненависти, агрессии, теории и практике геноцида: методы, способы и формы воспитания.

Б. В. Куприянов,
Е. М. Карпова,
М. А. Шевелев
**Школьное инициативное
бюджетирование как
воспитательная технология**

130

Понятие партисипаторного бюджетирования. Переформатирование технологии школьного инициативного бюджетирования в технологию воспитания. Алгоритм школьного инициативного бюджетирования.

И. Ю. Тарханова,
Н. Э. Волкова
**Ценности и смыслы
добровольчества:
поколенческий анализ**

141

Особенности восприятия ценностей и смыслов участия в волонтерских практиках представителей разных поколений. Основные мотивы участия в добровольческой деятельности. Ценности добровольчества и его главные атрибуты.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

В. В. Круглов
**Возможности цифровой
среды в процессе воспитания
школьников**

153

Анализ современного опыта организации воспитания в системе образования с учётом использования цифровой среды. Применение информационных технологий в процессе воспитания школьников: проблемы, тенденции, направления.

Е. О. Черкашин
**Реализация модуля
«Профориентация»
Программы воспитания
в условиях цифровизации
образования**

158

Проблемы использования информационных технологий в рамках реализации модуля «Профориентация» Примерной программы воспитания. Основные действия педагога для помощи учащимся в поиске, отборе и использовании профориентационно значимой информации, осуществлении профориентационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Е. М. Сафронова,
Т. А. Бондаренко
**Представления школьных
менеджеров о потенциале
Примерной программы
воспитания школьников**

Н. В. Шишарина
**Гигиеническая оценка
воспитательной деятельности
и критерии её безопасности**

163

Противоречия Примерной программы воспитания. Определение представлений школьных менеджеров об управленческом потенциале и качестве Примерной программы. Целевые приоритеты документа. Выявление учащимися нравственного смысла учебного текста.

171

Модель гигиенической оценки безопасной воспитательной деятельности в контексте реализации Программы воспитания. Содержание и показатели гигиенической оценки как способы обеспечения и сохранения благоприятной динамики развития личности: физиологический, социальный, личностный, психологический.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

П. Ю. Петрусевиц
**Образовательная среда,
где радуются и творят дети
(образовательная среда
школы Ямбурга)**

В. Э. Штейнберг,
Р. М. Асадуллин,
Д. Р. Фатхулова,
И. Р. Тагариева,
Ф. Ф. Ардуванова
**Пилотный кластер «вуз — школа»
федеральной инновационной
площадки как современный
дидактический реализм**

181

Особенности образовательной среды школы Е. А. Ямбурга как пример гуманистической, развивающей среды. Социальный, пространственно-предметный и технологический компоненты образовательной среды. Роль школьника как субъекта образовательной среды.

189

Совершенствование методов и средств взаимодействия вуза и школы. Необходимость создания визуальных дидактических инструментов в электронной форме. Разработка организационно-методической структуры взаимодействия «вуз — школа».

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

В. П. Бедерханова,
Т. А. Хагуров
**Глобальная цифровизация
и проблемы когнитивной
безопасности общества
и государства**

Д. А. Богданова
**На пути к самому безопасному
в мире Интернету для детей**

199

Распространение глобальных цифровых коммуникативных структур. Когнитивная безопасность как способность общества сохранять и передавать последующим поколениям системную картину мира, способность усваивать сложные знания и оперировать ими, сохранять идентичность и ценности на основе логоцентричной когнитивной матрицы. Ранняя гаджетизация детей.

203

Создание общественными и государственными структурами Великобритании инициативы «Безопасность по дизайну». Новаторский стандарт для платформы цифровых услуг как возможность для организаций разрабатывать и поставлять системы с учётом прав и потребностей детей.