

Российская академия образования
Поволжское региональное отделение
Казанский государственный технологический университет

Р.Х. Шакуров

МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОБРАЗОВАНИЕ

Казань 2006

Шакуров Р.Х.
МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОБРАЗОВАНИЕ

ISBN 978-5-7882-0347-3

Монография посвящена актуальным социально-психологическим проблемам оптимизации педагогической деятельности в системе непрерывного образования, прежде всего в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях и профтехучилищах. В ней представлены новые теоретические подходы к исследованию социально-психологических явлений, возникающих в образовательных учреждениях. Впервые дано системное описание функций межличностных отношений. Опираясь на экспериментальные данные, показано их решающее значение в деятельности педагогических коллективов. Особое место отведено раскрытию механизмов формирования межличностных отношений, необходимых для эффективной реализации социально-психологических функций в условиях педагогической деятельности (сплочения коллектива, гуманизации человеческих отношений и стиля руководства педагогическим коллективом, стимулирования трудовой и творческой активности учителя и др.). При этом акцент сделан на исследовании воспитательных функций межличностных отношений — механизмов развития нравственных ценностей личности. Главным концептуальным результатом работы является создание новой, полигенетической теории формирования межличностных отношений и социально-аффилиативной теории духовно-нравственного воспитания личности.

Книга адресована широкой аудитории – учителям, руководителям учебных заведений, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических вузов, социальным и научным работникам.

© Шакуров Р.Х., 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Межличностные отношения и их функции	7
1.1. Состояние проблемы	7
1.2. Палитра человеческих отношений	14
1.3. Человеческие отношения как фактор социализации личности	19
1.4. Межличностные отношения и внушение	29
Глава 2. Роль межличностных отношений в повышении функционального потенциала педагогического коллектива	39
2.1. Межличностные отношения – основа сплочения педагогического коллектива	39
2.2. Человеческие отношения и настроение учителя	45
2.3. Влияние межличностных отношений на мотивацию педагогического труда	50
2.4. Межличностные отношения и эффективность стиля руководства	55
2.5. Влияние стиля руководства на деятельность педагогического совета	69
Глава 3. Механизмы формирования межличностных отношений: концептуальный аспект	78
3.1. Функционально-деятельностные детерминанты	78
3.2. Социально-психологические детерминанты	81
3.3. Личностно-потребностные детерминанты	90
Глава 4. Формирование взаимоотношений в педагогическом коллективе: эмпирические исследования	115
4.1. Авторитет директора в учительском коллективе	115
4.2. Отношения директора с завучем	120
4.3. Отношение руководителя школы к учителю	127
4.4. Социально-психологическая совместимость руководителей профтехучилища	129
4.5. Взаимоотношения в инженерно-педагогическом коллективе	139
4.6. Любовь к учителю: личностно-потребностный подход	149
Глава 5. Воспитательная функция межличностных отношений: психогенез совести	159
5.1. Состояние проблемы	159
5.2. Предлагаемый подход	162
5.3. Истоки совести: любовь к близким	166

5.4. Рождение гордости и стыда	169
5.5. Начало зрелости	184
Глава 6. Контуры новой теории и педагогическая практика	190
6.1. Социально-аффилиативная теория происхождения духовно-нравственных ценностей	190
6.2. Экскурс в педагогику	199
Заключение	211
Библиография	213