

Утверждено к печати редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Рецензенты

В.И. Рассадин

доктор филологических наук,
профессор

Э.Д. Эрлынеева

кандидат филологических наук,
доцент

Введение в языкознание: Учеб. пособие / Сост. С.М.
В 24 Трофимова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского
госуниверситета, 2004. - 120 с.

Пособие составлено в соответствии с действующей программой курса «Введение в языкознание». Основные лингвистические понятия раскрываются составителем на фактическом материале индоевропейских и тюркских языков. Для лучшего усвоения курса предлагаются таблицы и рисунки.

Пособие предназначено для студентов филологического и восточного факультетов.

© С.М.Трофимова, составл., 2004

© Бурятский госуниверситет, 2004

Пособие предназначено для студентов филологического и восточного факультетов и составлено в соответствии с действующей программой курса «Введение в языкознание».

В основу пособия положены материалы классического учебника «Введение в языковедение» А.А.Реформатского М., 1996, учебного пособия «Введение в языкознание» Л.И.Баранниковой, изданного издательством Саратовского университета в 1973 г., «Введение в языкознание» В.И.Кодухова. М., 1979, учебного пособия «Язык» Б.Ганеева. Уфа, 2001.

Курс «Введение в языкознание» является пропедевтическим курсом в изучении всех лингвистических дисциплин, с которыми студенты будут знакомиться более подробно в дальнейшем на материале конкретных языков по своей основной специальности. Цель пособия – познакомить студентов с основами науки о языке, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов, дать представление о системе понятий и терминов языковедческих дисциплин, выработать первоначальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа. Чтобы облегчить работу студентов над усвоением лингвистической терминологии, в конце пособия помещен индекс-указатель лингвистических терминов. Индекс-указатель содержит лингвистические термины, которые подлежат усвоению.

В пособии раскрываются природа языка, его возникновение и закономерности исторического развития, освещаются основные разделы науки о языке, изучающих компоненты языковой системы, также рассматриваются существующие классификации языков, их типология и основные семьи.

Стремление расширить кругозор студентов, вывести их за пределы ограниченного количества изучаемых языков, показать многообразие языков мира определило относительно широкое использование ряда индоевропейских языков (например, английского, немецкого, французского и некоторых других) и урало-алтайских (бурятского, узбекского, татарского, башкирского) и некоторых других языков.

В конце пособия дается список дополнительной литературы. В него включены работы ведущих специалистов, без знания этих работ подчас трудно глубоко представить решение той или иной проблемы. В списки дополнительной литературы не включены учебники и учебные пособия, указанные в программе курса.

1.1. Общественный характер языка

В понимании сущности и специфики языка языкознание опирается на определение языка как «важнейшего средства человеческого общения». Без языка люди не могли бы общаться друг с другом, а без такого общения не могло бы возникнуть и существовать человеческое общество. Язык возникает и существует только в коллективе. Язык как продукт отдельного человека - бессмыслица... Сама речь - это продукт известного коллектива. Возникая в коллективе, язык и существует только в коллективе. То, на каком языке будет говорить ребенок определяется не цветом его кожи, волос, формой глаз и тому подобными расовыми признаками, а тем, в какой среде он находится, на каком языке говорят окружающие. Многим известны случаи усвоения маленьких детей разных национальностей и всегда ребенок, независимо от того к какой нации он принадлежал по рождению, усваивал язык своих приемных родителей, язык, на котором говорили вокруг него. Более того, взрослый человек, попадая в среду, где говорят на чужом для него языке, может забыть свой родной язык, т. к. ему не с кем на нем разговаривать.

Некоторые думают, что дети учатся говорить сами по себе, так сказать, «от природы». В XVI в. отдельные ученые даже называли родные языки «природными» и считали, что им не нужно учиться. В действительности это совсем не так. Ребенок учится языку от окружающих, учится постоянно и непрерывно. Это очень хорошо показано в работах, описывающих развитие детской речи. Ребенок не только говорит на том же языке, на котором говорят окружающие, но и повторяет многие особенности их речи. «Детский язык представляет из себя эволюцию языка, направляемую воздействием окружающей среды», - писал известный русский исследователь детской речи А.Н.Гвоздев. Если родители и окружающие ребенка люди «говорят на о», т. е. произносят слова с безударными гласными *о* так, как они пишутся: *домой, пошли, который, волос, родных* и т. п., а не *дамой, пашли, каторый, валос, радных* и т. п., как требуется литературной

нормой русского языка, т. е. произносить *цугун, чердак, человек, час* и т. п. вместо *чугун, чердак, человек, час*, если так говорят окружающие.

Известны случаи, когда детей находили в берлогах животных. Характерно, что эти дети не только не могли говорить, но и дальнейшее обучение их речи требовало больших усилий. Так, в 1920 г. в Индии были найдены две девочки, жившие в берлоге волчицы вместе с волчатами. Старшей, ее называли Камалой, было 8 лет, младшей, которую стали звать Амалой, - полтора года. Девочки не могли говорить, не владели вертикальной походкой, в своем поведении они отражали многие привычки животных: оживлялись с наступлением темноты, бегали на четвереньках, обнюхивали пищу. Помещенные в приют девочки постепенно начали усваивать человеческие привычки. Труднее всего было научить их говорить. Камала (Амала умерла рано) лишь через три года начала произносить первые звуки, первое самостоятельное предложение она произнесла в 13 лет после 5 лет жизни с людьми.

Еще пример. В 2004 году в горах, неподалеку от Колорадо-Спрингс, на вершине скалы в огромном гнезде, сплетенном из веток, альпинистами была обнаружена спящая девочка лет десяти. Девочка была полностью обнажена, на ее голове сбились в комок никогда не знавшие шампуня и расчески волосы. Когда один из альпинистов попытался вынуть ее из гнезда, неизвестно откуда налетели несколько орлов. В ход пошли острые когти и загнутые клювы, и неизвестно, чем закончилась схватка между людьми и птицами, если бы кто-то из альпинистов не выстрелил из ракетницы. Напуганные орлы улетели, а проснувшаяся девочка принялась яростно отбиваться от своих спасителей. Она издавала сердитый клекот, кусалась и царапалась. Осмотрели гнездо, наполненное обглоданными костями мелких животных, и обнаружили на самом дне маленького пластмассового медвежонка. Судя по всему, найденная девочка была Эмили Трэппл, пропавшая в мае 1994 года. Девочку поместили в городскую клинику, где она находится под наблюдением психологов. Вот что говорит психиатр о девочке: «Девочка боится людей. Ее повадки напоминают птички. Она спит только на шкафу, совершает такие движения, как будто чистит перья, хлопает руками, словно собирается взлететь. Человеческую пищу не признает. Однако, когда мы предложили ей мышей, она стала ловить их и есть живыми. По нашему мнению, эту