



№ 2, 2022

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1491)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук, доктор педагогических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (редактор выпуска), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте www.narodnoe.org

СОДЕРЖАНИЕ

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

К.А. Федоренко
**Артек как модель лагеря
будущего и его значение для
России**

9

Артек — главный детский центр СССР и России, достояние всей страны, требующее особого отношения к традициям, и к инновациям. Связь прошлого, настоящего и будущего Артека с задачами государства, образовательной политикой.

А.А. Ермолин
**Летний лагерь
как живая модель детской
Кремниевой долины
Продуктивное образование
подростков и «4П-педагогика»**

13

Инновационная модель детского летнего лагеря. Использование авторских методик обучения и воспитания, приобщения школьников к бизнесу, творчеству, труду.

И.И. Фришман
**Диалоговые методы
социокультурного взаимодействия
подростков в каникулы**

21

Организаторам каникулярного времени подростков предлагаются эффективные игровые педагогические технологии, методы диалогового взаимодействия и методики коллективно-творческой деятельности.

О.П. Савельева
**Возможности детского
оздоровительного лагеря
в формировании общероссийской
гражданской идентичности
детей и молодёжи**

27

Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодёжи, взаимосвязь с организацией отдыха детей и их оздоровления.

С.П. Маньков,
Н.А. Дзюбан
**Метанавыки руководителя
и эффективное управление
детским оздоровительным
лагерем в условиях
неопределённости**

38

Руководство оздоровительным лагерем в условиях пандемии и ограничений. Качественная перестройка работы в новых контекстах, освоение новых педагогических навыков и методик.

А.Н. Камнев,
А.Я. Дугина
**Программы деятельного
образования в лагере
как основа воспитания
гражданской ответственности
и любви к истории Отечества**

А.Н. Камнев,
С.А. Макарова,
А.С. Пушкина,
М.И. Калинова
**Лингвистический лагерь
как форма языкового
обучения детей**

СОДЕРЖАНИЕ

- 43**
Воспитание чуткого отношения к исторической памяти. Педагогика общего дела, погружение коллектива школьников в жизнь детского лагеря и целый ряд педтехнологий.
- 52**
Организация работы летнего лагеря для школьников с лингвистической спецификой. Ожидание результатов эксперимента. Новая методика, которую может взять на вооружение педагогический коллектив.

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

С.Г. Дехаль
**Модель виртуальной
образовательной среды ВДЦ
«Океан». Развитие социального
интереса у старшеклассников**

Ю.В. Косолапова
**Обновление системы
дополнительного образования
детей: ресурсные возможности**

Е.В. Корябкина
**Симфония взросления
современного подростка
в пространстве детского лагеря**

Л.А. Крапивина
**Формирование социальной
компетентности подростков
в условиях детской парусной
флотилии «Каравелла»**

- 61**
Суть и потенциал виртуальной образовательной среды, обоснование для развития социального интереса старшеклассников. Модель виртуальной образовательной среды детского центра.
- 73**
Специфика обновления системы дополнительного образования детей, описание природы обновления профессиональной деятельности педагога. Основа ресурсного потенциала ВДЦ «Океан», способствующая обновлению профессиональной деятельности педагога.
- 79**
Особенности взросления современных подростков в условиях детского образовательного лагеря. Возможности образовательного пространства в проявлении самостоятельности, активности, выбора.
- 83**
Условия формирования эмоционально-нравственного стержня личности подростков в процессе освоения учебной программы «Острова и капитаны», включающей гражданско-патриотическое, трудовое и нравственное воспитание детей.

А.С. Прутченков,
С.А. Прутченкова
**Летняя тематическая смена
«Полевая академия проектного
менеджмента» в онлайн-формате
«Регата-2020»**

В.А. Снатенков
**Путешествие в Санкт-Петербург
и на Кольский полуостров
(записки путешественника)**

СОДЕРЖАНИЕ

91

Алгоритм подготовки и проведения летней тематической смены в онлайн-формате с акцентом на самостоятельную разработку школьными командами социальных проектов с помощью «Конструктора социальных проектов».

98

Состав туристической группы. Бюрократия в детском туризме. Понятие категорийного похода. Зарождение дружбы, проявление доброты и взаимопомощи, преодоление трудностей в школьном походе.

ПИОНЕРСКАЯ ИСТОРИЯ

С.Б. Цымбаленко
**Спасательный круг детства
К столетию пионерской
организации**

111

Обзор истории пионерской организации и современной проблематики, связанной с детскими организациями. Проблемы эффективности патриотического воспитания.

В.В. Бибикина
**Будь готов на смену
пролетариям, смелый,
гордый юный пионер!**

118

Аналитический обзор организационных мероприятий по созданию первых пионерских отрядов в Красноярске в 1922–1923 годах: создание губбюро комдетдвижения, подготовка инструкторов-организаторов, разработка основных рекомендаций для уездных райкомов РКСМ. Данные о социальном составе пионеров и вожатых, формах и методах работы отрядов.

И.В. Руденко
**Подготовка кадров
для детской организации.
Как это было?**

124

Подготовка кадров в первые годы существования пионерской организации, независимость от школьной администрации. Особая значимость воспитания педагогических кадров, работавших с детьми в пионерских организациях, прежде всего — вожатых.

Б.В. Куприянов,
Е.М. Карпова
**Поездка в пионерский лагерь:
историко-педагогическая
реконструкция на основе
современных воспоминаний
о советском детстве**

133

Историко-педагогическая реконструкция поездки в пионерский лагерь как жизненного события советских детей второй половины XX века на материале современных воспоминаний. Ряд исторических подходов, разработка в социологии проблемы социальной адаптации, концепция воспитательной организации. Палитра переживаний отдохнувших детей в анализе 139 информативных рассказов.

Э.Ф. Лексина
**«Океан» в истории пионерии
и сегодня**

141

Начало биографии Всероссийского детского центра «Океан» — это советские времена и значимость всесоюзного пионерского лагеря. Опыт тогда и сейчас. Изучение феномена пионерских лагерей XX века.

СОДЕРЖАНИЕ

Ю.Д. Беляков,
Т.Л. Хацкевич
С пионерским звонким маршем
Место и роль «Орлёнка» в истории
пионерской организации

145

История, традиции, методика и практика пионерского лагеря «Орлёнок» — значительный пласт летописи пионерской организации, сохранённый и в наши дни.

О.Б. Зотова,
Е.А. Путренко
«Шаг во вселенную»: подготовка
научно-познавательного квеста
руками подростков

151

Авторская разработка методики подготовки детьми познавательного квеста для своих сверстников. Направленность на развитие познавательной активности участников, их интереса к самостоятельному поиску информации, анализ и обобщение собранного материала, создание познавательных видеороликов с помощью современных технологий.

Встреча с легендой

158

Наш собеседник — Ольга Георгиевна Миронец, эксперт Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», легендарный старший вожатый «Орлёнка».

Л.А. Крапивина
Роль Иннокентия Жукова
в создании пионерского
метода воспитания

164

Методические рекомендации И.Н. Жукова, положенные в основу создания всесоюзной пионерской организации. Сравнительный анализ скаутского и пионерского методов воспитания детей.

Е.А. Ефимова
Педагогическое применение игры
в работе пионерской организации
(1920–1990-е гг.): переплетение
традиций и новаций

170

Характеристики педагогического применения в работе с пионерами игры, понимаемой многоаспектно, обусловленной стоящими перед организацией и всей страной задачами. Особенности взаимопроникновения традиций и новаций в этой сфере.

А.А. Замостьянов
Страницы истории
пионерской организации

180

Знаковые символы и эпизоды истории пионерской организации — история лагеря «Артек» и феномен пионеров-героев. Легенды и гордость пионерии, не потерявшие значения в наше время.

АРХИВ И НАСЛЕДИЕ

Е. Термякина,
Е. Глатман
Первые годы пионерии

191

В статье 1962 года с позиций того времени рассказ о первых шагах пионерской организации в Советской России.

С. Шмаков
Об организации
пионерской жизни

206

Проблематика, чрезвычайно актуальная для 60-х годов XX века, но полезная и для современных педагогов. Опыт и теоретические разработки организации пионерской жизни, чтобы она не превратилась в формальность.