

УДК 376.3(075.8)  
ББК 74.3  
К 49

Рецензенты:  
к.п.н. С. О. Хрусталева  
к.п.н. Ж. В. Кузнецова

К 49 Климашин, И. К. Специальная педагогика : учебное пособие /  
И. А. Климашин ; Моск. гос. акад. физ. культуры. –  
Малаховка, 2017. – 132 с.

Учебное пособие разработано в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине «Дефектология» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

В учебном пособии получены освещение вопросы по основным направлениям воспитания личности детей с особыми образовательными способностями.

В учебном пособии раскрываются содержание предусмотренных программой тем основных разделов дисциплины и завершается пособий вопросами для самопроверки качества усвоения учебного материала.

Представлен список рекомендованной литературы для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также может представлять интерес для магистрантов, аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации.

Утверждено научно-методическим советом МГАФК в  
качестве учебного пособия

© И. А. Климашин, 2017

© ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА I. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.....</b>	<b>5</b>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>12</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>12</i>
<b>1. 2. Исторический очерк развития специальной педагогики за рубежом.....</b>	<b>13</b>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>20</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>21</i>
<b>1.3. История развития специальной педагогики в России.....</b>	<b>22</b>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>30</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>30</i>
<b>ГЛАВА II. ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ. УЧЕНИЕ Л. С. ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1. Понятие первичного и вторичного дефектов.....</b>	<b>31</b>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>38</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>39</i>
<b>2.2. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.....</b>	<b>39</b>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>49</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>49</i>
<b>ГЛАВА II. КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1. Труднобучаемые дети (ЗПР), дети с ранним детским аутизмом (РДА).....</b>	<b>50</b>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>61</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>61</i>
<b>3.2. Олигофренопедагогика.....</b>	<b>62</b>

Вопросы и задания.....	70
Список литературы.....	70
<b>3.3. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).....</b>	<b>71</b>
Вопросы и задания.....	77
Список литературы.....	77
<b>3.4. Основы тифлопедагогики.....</b>	<b>78</b>
Вопросы и задания.....	83
Список литературы.....	83
<b>3.5. Основы сурдопедагогики.....</b>	<b>84</b>
Вопросы и задания.....	91
Список литературы.....	91
<b>3.6. Логопедия. Комбинированные нарушения, их причины.....</b>	<b>92</b>
Вопросы и задания.....	113
Список литературы.....	114
<b>ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....</b>	<b>115</b>
<b>4.1. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.....</b>	<b>115</b>
Вопросы и задания.....	127
Список литературы.....	127

## ГЛАВА I

### ВВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

#### 1.1. Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии

##### План

1. Объект, субъект, предмет специальной педагогики.
2. Цели, задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.
3. Связь специальной педагогики с другими науками.

##### 1. Объект, субъект, предмет специальной педагогики

Специальная педагогика – это наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их обучения и развития.

**Объектом** специальной педагогики является *специальное образование* лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

**Субъектом** изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является *человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.*

Выражаясь языком математических формул, мы бы сказали, что субъектом спец. педагогики являются дети, имеющие четыре «Д», то есть дети, имеющие *дефект*, перенесшие *депривацию* (лат. – лишение), в силу этого испытывающие школьную *дезадаптацию* (фр – от..., нарушение, лат. – приспособление) и проявляющие *девиацию* (лат. – отклонение) в поведении.

**Предмет** специальной педагогики – *теория и практика специального образования*, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего