



Научно-методический

журнал

№ 3

(44)

(июль—сентябрь)

2006

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макаркин
главный редактор

С. В. Полутин
заместитель
главного редактора

С. В. Гордина
ответственный
секретарь

Г. А. Балыхин
П. Ф. Анисимов
В. Л. Матросов
Л. П. Кураков
В. И. Курилов
В. П. Савиных
В. А. Поляков
В. В. Конаков
В. В. Кадакин
Н. Е. Фомин

СОДЕРЖАНИЕ

Мордовскому университету 75 лет 3

Мониторинг образования

- К. Н. Нищев, И. Н. Евтеева.** Мониторинг и диагностика качества знаний студентов в условиях рейтинговой системы оценивания их учебной деятельности 6
- Н. К. Нуриев, Л. Н. Журбенко.** Интеллектуальная ориентация специалиста и закономерности развития его проектно-конструктивных способностей 13
- Ю. А. Шихов.** Диагностический инструментарий для мониторинга качества подготовки в системе «школа — вуз» 18
- И. В. Филиппова.** Сравнительный анализ существующей практики формирования в российских вузах систем менеджмента качества образовательной деятельности 20

Методология образования

- И. А. Соловцова.** Гуманитарно-целостный подход как основа для интеграции идей православной и светской педагогики в сфере духовного воспитания 27
- М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов.** Интеграция как принцип определения содержания естественно-научного материала в системе формирования экологической культуры школьников 31

Непрерывное образование

- С. А. Карпов.** Интеграция в сфере профессионального образования Росатома: возможности и перспективы 35
- В. Н. Ханин.** Дидактические принципы в образовании взрослых 41

История образования

- В. Ф. Левин.** Вопросы религиозно-правового просвещения населения Российской империи в трудах К. П. Победоносцева, Н. И. Ильминского, С. А. Рачинского 45
- А. Л. Ефимова.** Модернизация системы переподготовки учителей Чувашии в последней трети XX — начале XXI в. 47
- Т. И. Кильдюшкина.** Внешкольное образование в мордовском крае в 1890—1910-х гг. 51

Академическая интеграция

- А. А. Папышев.** Математическая задача как средство интеграции в различных аспектах умственной деятельности 56
- Л. Ю. Фомина, О. В. Левин.** Изучение нормативной правовой терминологии в целях формирования действенной системы правового стимулирования в России 59
- Н. К. Сорокина, Т. В. Золина.** Методологические основы моделирования физических процессов в высшей школе 62
- С. Б. Верещак.** Некоторые проблемы изучения становления жилищного права в Советской России (1917—1991 гг.) в курсе истории отечественного государства и права 64
- В. Д. Черкасов, С. И. Пахомов.** Молодежные творческие коллективы как основа научно-исследовательской, проектно-конструкторской и изобретательской работы студентов 69

© «Интеграция образования», 2006

**Образование и культура**

Культура и образование: альтернатива или альянс?	73
--	----

Философия образования

Н. И. Новотрясов. Проблема изучения языкового сознания в образовательном процессе	92
О. К. Позднякова. Нравственное сознание будущего учителя: анализ состояния с позиции этики пользы и этики блага	98

Точка зрения

Ж. В. Чашина. Значение идей Н. Я. Данилевского для образовательно-познавательного процесса	103
С. В. Полатайко. Образовательные начала «общественного организма» в социальной философии Н. Я. Данилевского	108

Психология образования

Н. В. Калинина. Анализ психологических оснований и внутриличностных детерминантов социальной компетентности учащихся	115
Н. В. Мельникова. Образ как психологическая категория личности дошкольника	119
Э. А. Баранова. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования	124

Экономическое образование

А. П. Горина, О. Н. Алферина. Изучение организации государственного контроля качества жилищно-коммунальных услуг в рамках курса «Государственное регулирование экономики»	128
А. В. Гришин. Интеллектуальный капитал и процесс управления знаниями как инновационные элементы современной системы экономического образования	132
О. К. Клопова. Подходы, применяемые при повышении квалификации менеджеров по персоналу	137

Социология образования

И. В. Власюк. Укрепление ценности родительства — направление государственной семейной политики	141
Н. Н. Логинова. Семья как объект социолого-демографического исследования (на примере Республики Мордовия)	145
Е. В. Самойлова. Социологический анализ процесса профессиональной социализации будущих учителей	150
А. Н. Гуляшинов, С. П. Сырыгин. Методологическая подготовленность студентов к разработке управленческих решений (о некоторых итогах проведения локального конкретно- социологического исследования)	154

Филологическое образование

Н. А. Туранина. Приобщение к ценностным основам славянской культуры на занятиях по русскому языку в вузе	159
С. А. Ржанова. Методическое значение речевой культуры в гуманитарном знании	162
Д. Н. Жаткин, Т. А. Яшина. В. А. Жуковский как переводчик произведений Томаса Мура	167
Е. А. Соловьева. Роль графики в создании текстовой информации как теоретическая и методическая проблема	172
Р. С. Луценко. Лингвокультурологические основы работы над текстом художественного произведения (на примере реализации концепта «пейзаж» в английской литературе XIX—XX вв.)	176

Рецензии, отзывы, информация

История подвижничества и реформаторства в российском образовании	180
Международная научная конференция, посвященная жизни и деятельности адмирала Ф. Ф. Ушакова	183

МОРДОВСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ 75 ЛЕТ

В октябре исполнилось 75 лет Мордовскому государственному университету им. Н. П. Огарева. Юбилей был широко отмечен общественностью Республики Мордовия, на празднование приехало множество гостей из других регионов и вузов страны, коллектив получил многочисленные приветствия. Это событие еще раз показало, что наш вуз является общепризнанным крупным российским центром образования, науки и культуры.

Университет ведет свою историю с 1 октября 1931 г., когда было создано первое высшее учебное заведение Мордовии — агропедагогический институт, в 1932 г. преобразованный в Мордовский государственный педагогический институт.

Дату 2 октября 1957 г. можно считать знаковой в деле формирования региональной высшей школы. Именно в этот день на базе МГПИ был открыт университет. Его создание дало мощный толчок развитию высшего образования в республике. Первые три десятилетия были отмечены увеличением количества факультетов, специальностей, кафедр, научных подразделений, строительством учебных корпусов, общежитий, объектов инфраструктуры. Активно формировался преподавательский корпус: первоначально за счет приезжих специалистов, в дальнейшем — собственных кадров.

Наиболее сложными для высшей школы, как и для всей страны, были 90-е годы ушедшего XX столетия. Отрадно, что вуз с честью преодолел трудности «смутного» времени и не только сохранил свой интеллектуальный, экономический и духовный потенциал, но и обрел способность успешно развиваться в новых социально-экономических условиях.

Сегодня Мордовский университет характеризуется высоким уровнем подготовки специалистов, широкомасштабными фундаментальными и прикладными исследованиями, наличием классических университетских специальностей,

единством образовательной и научно-педагогической деятельности. Его престиж с каждым годом возрастает.

МГУ — крупнейший центр образования, науки и культуры Мордовии. В его структуру входят 12 факультетов, 6 институтов, 3 филиала (в Рузаевке, Ковылкине, Москве), 2 представительства (в Торбееве и Темникове), 7 научно-исследовательских институтов.

В вузе трудятся около 4,5 тыс. чел. На 156 кафедрах преподают почти 250 докторов и более 1 000 кандидатов наук. Сегодня университет обеспечивает себя кадрами высшей квалификации, осуществляя подготовку специалистов по 93 научным специальностям в аспирантуре, по 18 — в докторантуре. В МГУ им. Н. П. Огарева обучаются более 600 аспирантов и 55 докторантов, функционируют 14 диссертационных советов. В вузе официально зарегистрированы 23 научно-педагогические школы.

За 75 лет вузом подготовлено более 120 тыс. специалистов. В настоящее время контингент обучающихся превышает 35 тыс. чел. По этому показателю Мордовский государственный университет — крупнейший вуз Приволжского федерального округа. Саранск по праву считается университетским городом, поскольку каждый десятый его житель учится или работает в МГУ им. Н. П. Огарева.

Главным действующим лицом вузовской жизни выступает студенчество. В комплексной системе воспитания студентов задействованы студенческий совет, Дом культуры, музеи, студенческие клубы, газета «Голос Мордовского университета», отдел информационного обеспечения, отдел молодежных инициатив, служба психологического консультирования, спортклуб.

Университет постоянно ищет новые пути развития образования и научных исследований. Он тесно сотрудничает с десятками ведущих вузов России по во-