

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра филологического образования и журналистики

О. В. Руднева, Н. Н. Сафонова, Т. А. Ермаковская

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

Морфология

Часть II

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки /
профиль Русский язык и литература

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

Сургут 2022

УДК 811.161.1'366(075.8)
ББК 81.411.2 -21я73-9
Р 83

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса СурГПУ*

Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры филологического образования и журналистики 14 ноября 2019 года, протокол № 2

Рецензенты:

д. филол. н., профессор кафедры филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета Сироткина Т. А.

Руднева О. В.
Р 83 Современный русский литературный язык. Морфология. Часть II :
учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Русский язык и литература, квалификация бакалавр / О. В. Руднева, Н. Н. Сафонова, Т. А. Ермаковская; Департамент образования и науки ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2022. – 122, [1] с. – Текст: непосредственный.

В учебно-методическом пособии представлены основные практические и теоретические материалы по изучению структурно-функциональных особенностей глагола и неизменяемых частей речи и классов слов как предмета изучения морфологии, входящего в содержание дисциплины «Современный русский литературный язык». Пособие предназначено для подготовки студентов к практическим занятиям и самостоятельной работе, содержит основные понятия по теме, упражнения по формированию языковой компетенции, вопросы для самоконтроля, контрольные и справочные материалы.

Материалы пособия могут быть использованы также преподавателями для осуществления контроля самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения направления подготовки «Педагогическое образование» (направленности «Русский язык и литература», «Начальное образование»).

УДК 811.161.1'366(075.8)
ББК 81.411.2 -21я73-9

© Руднева О. В., Сафонова Н. Н., Ермаковская Т. А., 2022
© Сургутский государственный педагогический университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ГЛАГОЛ И ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ | 9 |
| Учебный элемент 1.1. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | 10 |
| Вопросы для самоконтроля | 17 |
| Практические задания | 29 |
| Учебный элемент 1.2. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ | |
| КАК ФОРМЫ ГЛАГОЛА | 33 |
| Вопросы для самоконтроля | 33 |
| Практические задания | 35 |
| Задания для самостоятельной работы | 44 |
| Контрольные работы к разделу 1 | 48 |
| РАЗДЕЛ 2. НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И КЛАССЫ СЛОВ | 53 |
| Учебный элемент 2.1. НАРЕЧИЕ И СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ .. | 53 |
| Вопросы для самоконтроля | 55 |
| Практические задания | 55 |
| Задания для самостоятельной работы | 60 |
| Учебный элемент 2.2. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | |
| (ПРЕДЛОГ, СОЮЗ, ЧАСТИЦА) | 62 |
| Вопросы для самоконтроля | 63 |
| Практические задания | 64 |
| Задания для самостоятельной работы | 70 |
| Учебный элемент 2.3. МЕЖДОМЕТИЕ. МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА | 77 |
| Вопросы для самоконтроля | 78 |
| Практические задания | 79 |
| Задания для самостоятельной работы | 83 |
| Контрольные работы к разделу 2 | 86 |
| ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ по разделам 1 и 2 | 91 |
| ВОПРОСЫ ДЛЯ МИНИ-ЗАЧЕТА по разделам 1 и 2 | 92 |
| ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ | 95 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 103 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Грамматические признаки частей речи | 106 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Схемы морфологического разбора | 109 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерные варианты разбора разных частей речи | 112 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Словарь лингвистических терминов | 120 |

А

***Морфология – «центр языкового пространства»,
и для того, чтобы узнать язык,
надо прежде всего понять его морфологию.
А. А. Реформатский***

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие рассчитано на студентов третьего курса обучения направления 44.03.05 Педагогическое образование (направленность «Русский язык и литература»). В нем содержатся материалы как для контактной, так и для самостоятельной работы студентов по изучению морфологии современного русского языка, которая является одним из основных, структурообразующих разделов дисциплины «Современный русский литературный язык».

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание». Изучение дисциплины является необходимым фундаментом для изучения «Общего языкознания» и прохождения педагогической практики по русскому языку.

Актуальность пособия определяется возрастающими требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу, владеющему нормами русского литературного языка, системными знаниями в области грамматики русского языка, умеющему правильно интерпретировать современные языковые факты действительности. Пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов и включает в себя учебно-тематический план курса, методическое сопровождение разделов, формы и виды контроля самостоятельной работы студентов, позволяет создать условия для формирования профессиональных умений студентов, овладение ими предметными и метапредметными результатами. Студенты смогут овладеть знаниями классификационных признаков частей речи, навыками морфологического разбора всех частей речи современного русского языка, умением определять часть речи, различать омонимичные формы слов, относящиеся к разным частям речи, и использовать грамматически правильные формы слов. Данные предметные результаты могут быть сформированы при овладении определенными интеллектуальными, ориентировочными, оперативными компетенциями.

Цель: научить студентов осуществлять анализ языковых единиц с позиций современной лингвистической науки.

Задачи:

1. Формировать умение вычленять глагольные формы и анализировать их с системно-структурных и функциональных сторон.
2. Формировать умение вычленять неизменяемые части речи и классы слов и анализировать их с системно-структурных и функциональных сторон.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия грамматики русского языка;
- основные дискуссионные вопросы по проблемам классификации и интерпретации грамматических классов слов;
- классификационные признаки частей речи и свойственные им грамматические категории;
- нормы употребления частей речи;

уметь:

- вычленять языковые единицы и относить их к определенным морфологическим классам в соответствии с классификацией частей речи;
- выполнять морфологический анализ частей речи, в том числе глагольных форм, неизменяемых частей речи и групп слов;
- правильно употреблять слова в тех или иных грамматических формах;

владеть:

- способом определения морфологического класса языковых единиц;
- методикой разбора языковых единиц морфологического уровня;
- приемами научного анализа и учебными действиями с языковыми единицами, применяемыми в обучении русскому языку школьников.

иметь опыт:

- классификации языковых единиц морфологического уровня;
- анализа языковых единиц морфологического уровня;
- использования языковых единиц в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность «Русский язык и литература») процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен научить использовать языковые единицы различных уровней для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1).

Для формирования данной компетенции используются различные формы контактной (лекционные и практические) и самостоятельной работы.

Для освоения основных теоретических понятий в составе пособия имеется глоссарий, содержащий определения специальных терминов.

Структура и содержание раздела «Морфология современного русского языка»

| Название раздела | Цель раздела | Задачи раздела | Учебные элементы раздела |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Глагол и глагольные формы | Формирование умений образовывать различные формы глаголов, анализировать их в системно-структурных и функциональных отношениях и правильно употреблять в речи | 1. Научиться давать характеристику глаголу и правильно употреблять его в различных грамматических формах. 2. Научиться давать морфологическую характеристику причастиям и деепричастиям и правильно их употреблять в речи. | У.Э.1.1. Глагол как часть речи. У.Э.1.2. Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола. |
| Раздел 2. Неизменяемые части речи и классы слов | Формирование умений классифицировать неизменяемые части речи и классы слов, анализировать их в системно-структурных и функциональных отношениях и правильно употреблять в речи | 1. Научиться давать характеристику наречий и слов категорий состояния и правильно их употреблять в различных грамматических формах. 2. Научиться давать характеристику служебным частям речи (предлогам, союзам, частицам) и правильно употреблять их в речи. 3. Научиться давать характеристику модальным словам и междометиям и правильно употреблять их в зависимости от речевой ситуации. | У.Э.2.1. Наречие и слово категории состояния. У.Э.2.2. Служебные части речи. У.Э.2.3. Модальные слова. Междометие. |

Методические материалы, определяющие формы и процедуры оценивания

Основной формой организации учебного процесса студентов является контактная работа в виде лекционных и практических занятий. В случаях обучения студента в других формах и графиках обучения он выполняет задания самостоятельно.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются: развернутые ответы на теоретические вопросы, выполнение письменных заданий по морфологическому анализу грамматических классов слов, составление таблиц, кластеров и схем. Рубежный контроль – выполнение контрольных заданий после изучения каждого раздела.

Все практические и контрольные работы оцениваются по 10-балльной системе.

В содержание пособия включены вопросы для проверки теоретических знаний, упражнения грамматического характера, формирующие и за-

крепляющие навык анализа грамматических явлений, а также аналитико-творческие задания, предлагаются вопросы для устных развернутых ответов, предполагающие рассуждение по дискуссионной проблеме, формулировке самостоятельных выводов, список литературы. В пособии предложены планы самостоятельных контрольных работ со схемами и образцами морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи, также задания можно использовать для индивидуальной работы со студентами в связи с дополнительной работой по пропущенным темам или недостаточным уровнем сформированных умений по сложным темам. Для этого в конце каждой темы дается контрольное задание. В справочных материалах содержится глоссарий, таблицы.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в форме итогового тестового контроля по дисциплине с целью проверки уровня усвоения учебного материала по всем темам и традиционного диктанта с грамматическим заданием для проверки уровня сформированности речевых навыков, базирующихся на знании норм и правил русского языка, у студентов. Последняя форма контроля рекомендуется в качестве части итогового контроля или допуска к нему.

При подготовке издания использовались современные учебники и учебные пособия, рекомендованные для студентов данного направления подготовки. Отличие настоящего издания состоит в том, что оно учитывает требования ФГОС к самостоятельной работе студентов и формы контроля, которые используются в Сургутском государственном педагогическом университете.

Методические рекомендации для преподавателя

Морфология современного русского литературного языка изучается студентами направления «Педагогическое образование» (направленность: Русский язык и литература) в 6 семестре. В структуре выделено 4 раздела: «Морфология как раздел грамматики», «Именные части речи», «Глаголы и глагольные формы», «Неизменяемые части речи и классы слов». Каждый раздел имеет свои формы контроля и относительно автономен в освоении. Обязательным для всех разделов является подход: системное рассмотрение всех изучаемых понятий, каждая часть речи должна рассматриваться в структурно-семантическом, нормативно-стилистическом и функциональном аспектах.

На лекционных занятиях следует остановиться на сложных, дискуссионных вопросах границ определения тех или иных частей речи (например, вопрос о числительных, местоимениях, составе служебных частей речи, определении причастий и деепричастий как форм глагола или отдельных частей речи) и их грамматических показателей, а также на тех темах, которые ранее (из школьного курса) не были известны студентам (например, модальные слова, категория состояния, классы глаголов и т.п.), так как значительная часть материала известна со школы, однако представлена не в том объеме, который соответствует вузовской подготовке будущего учителя. Большое внимание сле-

дует уделить алгоритмам определения признаков частей речи для омонимичных форм (например, сравнительная степень наречий и прилагательных, омонимичные формы местоимений и союзов). Особо стоит остановиться на незнакомых частях речи, потому что, как свидетельствует опыт преподавания, именно «малые слова» являются затруднительными в грамматической интерпретации и анализе семантико-структурных особенностей, для этого следует использовать различные алгоритмы, проблемные задания.

Целесообразно использовать формы работы, способствующие систематизации ранее изученного материала (кластеры, схемы, таблицы), развитию логического и творческого мышления (например, написание лингвистических эссе, составление портфолио части речи или дискуссий в микрогруппах, выполнение индивидуальных или коллективных проектов, например, «История становления частей речи и их современное употребление»). Приветствуется учет принципов вариативности и индивидуализации при осуществлении текущего и рубежного контроля, для этого представлены разные варианты выполнения заданий (средней и повышенной сложности, репродуктивные и творческие).

Методические рекомендации для студентов

Для освоения дисциплины «Морфология современного русского литературного языка» студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в каждом разделе, ответить развернуто на вопросы, выполнить практические задания (выполняются всей группой), а также вариативные самостоятельные задания (выполняются и проверяются индивидуально). В результате контактной и самостоятельной работы студенты овладевают умением анализировать языковые единицы морфологии и употреблять их в речи. Студентам необходимо овладеть терминологическим аппаратом каждой темы, для этого предложен глоссарий. Для более глубокого изучения теоретических проблем следует использовать рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

Рекомендуется выполнять все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, а на его основе приступить к овладению новых знаний и навыков. При возникновении затруднений студент может обратиться к рекомендованной литературе, на практическом занятии предложить пример для обсуждения или прийти на консультацию к преподавателю.

Для получения итоговой оценки недостаточно полностью выполнить задания одного раздела, следует изучить весь материал и выполнить контрольные работы по каждому из 4 разделов: «Морфология как раздел грамматики», «Именные части речи», «Глаголы и глагольные формы», «Неизменяемые части речи и классы слов».