

Развитие социальной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации посредством педагогического проектирования

Белинова Наталья Владимировна¹

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
belinova@mail.ru

Брызгалова Юлия Владимировна²

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
juliabryzgalova@mail.ru

Вершинина Анна Юрьевна³

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
starikova.anneta@mail.ru

Аннотация. Возможности развития социальной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации через педагогическое проектирование представляются актуальной проблемой в контексте современных социокультурных преобразований. Это обусловлено не только гуманистическими принципами, ориентированными на ценностно-нравственное и активное осмысление профессиональной деятельности, но и учетом национально-культурных особенностей и региональных аспектов системы дошкольного образования в едином образовательном дискурсе. Одним из проблемных компонентов в свете предлагаемого исследования видится недостаточный уровень рефлексии социальной компетентности как составляющей профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Основными методами исследования предлагаемой проблемы выступают анализ и типологизация существующих подходов в отечественных и зарубежных научных исследованиях к определению формально-функциональных признаков социальной компетентности, а также метод анкетирования, позволяющий определить степень информированности и заинтересованности профессионального сообщества в данном аспекте. Декомпозиция данного феномена в свете современных исследований позволила выделить ряд компонентов, таких как информационно-когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативный, социально-личностный. Как показывают наблюдения, руководители большое значение придают информационно-когнитивному и коммуникативному компонентам, в то время как мотивационно-ценностный и социально-личностный компоненты остаются вне зоны внимания в профессиональной деятельности. Проводимое исследование позволяет выдвинуть педагогическое проектирование в качестве оптимального метода в социально-профессиональной деятельности, оказывающего влияние на развитие социальной компетентности, повышение качества профессиональных функций во взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации. Необходимы дальнейшие исследования, которые позволят на основании выделенной проблемы разработать методы инкорпорирования в процесс подготовки педагогических кадров формирования социальной компетентности в разрезе учета всех ее компонентов.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, социальная компетентность, руководитель дошкольной образовательной организации.

Поступила в редакцию <i>Received</i>	12.05.2019	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.05.2019
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.05.2019	Опубликована <i>Published</i>	29.07.2019

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

¹ **Белинова Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия

² **Брызгалова Юлия Владимировна**, магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия

³ **Вершинина Анна Юрьевна**, аспирант, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия

Введение

Для руководителя в сфере дошкольного образования владение социальной компетентностью является необходимым условием профессионализма, так как его деятельность ориентирована на взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации и с представителями внешнего социального окружения прежде всего по реализации социального заказа на предоставление эффективных образовательных услуг [1, 2].

Социальная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации определяется нами как качественная и конструктивная характеристика развития всех компонентов профессиональной компетентности в сфере социальной деятельности, позволяющая результативно взаимодействовать при реализации актуальных целей профессионального развития в различных социальных ситуациях, применять необходимые поведенческие модели (сценарии), способствующие согласованности действий участников взаимодействия, выполнять социальную роль в единстве функциональных прав и обязанностей [3, 4]. Ключевым отличием в этом случае социальной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации от социальной компетентности руководителя образовательной организации иного типа или уровня является набор ситуаций в микродискурсе детского сада.

Социокультурный подход рассматривается как важный фактор развития социальной компетентности, с помощью которого формируется культурно-ценностное и ответственное отношение руководителя к социальному окружению; происходит осознание личности величайшей ценностью, признание ее роли в достижении гармонии с социальным миром, стремление жить в соответствии с его законами посредством присвоения системы ценностей общечеловеческой культуры [5–7].

Обзор отечественной и зарубежной литературы

К характеристикам социально компетентной личности, обеспечивающим решение межличностных проблем, относят комплекс взаимосвязанных умений, связанных с анализом деятельности и принятием решений, достижением целей эффективными способами, развитием собственной уверенности, пониманием и учетом желаний, ожиданий и требований других людей и др. (Г. Спивак, М. Шаре) [8].

По мнению Г. Шредера и М. Форверга, структура социальной компетентности обуславливает развитие коммуникабельности, решимости, влияния, самоуважения личности [9]. В исследованиях Т. Кавелла (1990) характеризуются три компонента социальной компетентности: социальные способности, представления и достижения. Клаус Кобьелл различает пять типов социальной компетентности в зависимости от степени сложности: выражение, восприятие, сотрудничество, формирование, идентификация [10]. По мнению Ю. Хабермаса, владение социальной компетентностью обеспечивает человеку адекватное и эффективное решение «многообразных проблемных ситуаций» в условиях социума [11, 12].

М. Аргайл исследует термин «общая социальная компетентность», содержательно объединяющий профессиональную и коммуникативную компетентности. К ее основным компонентам ученый относит социальную сенситивность, навыки взаимодействия, одобрения и вознаграждения, которые существенны для всех социальных ситуаций, равновесие, спокойствие [13].

К. Рубина и А. Роуз-Крэсна в русле информационной концепции социальной компетентности обосновывают модель социально компетентного поведения, включающую ряд

компонентов: оценку ситуации и полноты информации, выбор цели, разработку и принятие стратегий, определение, апробацию и оценку эффективности оптимальной стратегии. Учеными подчеркивается, что «внутренние установки, эмоциональное состояние, самооценка, мотивация, особенности индивидуального опыта личности оказывают определенное влияние на степень компетентности социального поведения» [14].

Успешность социального поведения личности в рамках социально-когнитивной концепции определяется степенью развития способностей: декодировать социальную информацию, расшифровывая невербальный план поведения и поведенческие паттерны; интерпретировать декодированные сигналы; принимать и выбирать возможные реакции на интерпретированные сигналы; оценивать возможные последствия и выбирать оптимальный способ реагирования; действовать. И. Гоффман отмечает, что будущее компетентное (или некомпетентное) поведение человека возможно прогнозировать с раннего возраста. С точки зрения автора, достижение социального успеха обеспечивается оптимальным соотношением персональной и социальной идентичности личности, при котором она стремится к проявлению своей индивидуальности и одновременно подчиняется нормам и ценностям социальной группы. Овладение этим балансом характеризует высокий или низкий уровень развития социальной компетентности личности, а способность выбирать и принимать компромиссные решения между собственными целями самореализации и целями другого человека обеспечивает социальную адаптацию [15].

Социально-когнитивная теория (А. Бандура, У. Мишель) предлагает микроанализ как научно-исследовательскую стратегию развития социальной компетентности и самоэффективности личности в решении конкретных задач и ситуаций социального окружения [16, 17].

Обзор зарубежных источников позволяет выделить в структуре социальной компетентности ее мотивационные, когнитивные, оценочные, а также операционные компоненты. Наличие всего комплекса компонентов обуславливает эффективное взаимодействие, конструктивную деятельность в социуме и профессиональных сообществах, овладение способами нормативного поведения.

Отечественные исследования социальной компетентности связаны с теорией социальных представлений (В. Дуаз, В. Дрозда-Сеньковская, С. Московичи и др.), методологией личностного, деятельностного и субъектного подходов (М. М. Бахтин, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Развитие социальной компетентности исследуется также в контексте «социального интеллекта личности», интегративного понятия, раскрываемого через самопознание и функционально обусловленные действия [18].

Таким образом, социально компетентную личность характеризуют поведение и деятельность в соответствии с общественными ценностными установками и нормами, готовность решать социально значимые задачи (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Основой социальной компетентности личности рассматриваются коммуникативные и социально-психологические умения (Е. В. Коблянская), а также владение сценариями поведения (В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша) [19].

В исследованиях социальной компетентности личности особо выделяются ее мотивационные, ценностные, эмоционально-волевые, когнитивные, содержательные, оценочные, операционные компоненты, отражающие осознанность убеждений, мотивов, способность эффективно и результативно взаимодействовать, приобретать умения к социальным достижениям в условиях конструктивной преобразовательной