

2 2002

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*Научно-педагогический журнал
Министерства образования Российской Федерации*

КУРСОМ РЕФОРМ

- А. ХОХЛОВ, Р. СТРОНГИН, А. ГРУДЗИНСКИЙ
Проектно-ориентированный университет 3
- Г. БАЛЫХИН, П. РОМАНОВ. Стипендия – от заказчика 12
- А. ГОХБЕРГ, Н. КОВАЛЕВА. Статистика образования:
принципы модернизации 21

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- В. СЕНАШЕНКО. Многоуровневая структура:
проблемы совершенствования 28
- Н. КЛИКУНОВ, Г. ОКорокова. ГИФО: плюсы и минусы 37
- В. КЛЮЧАРЕВ, И. АРХАНГЕЛЬСКИЙ. Материаловедение
в классическом университете 43
- А. ЗАПЕСОЦКИЙ. Платное образование – не услуга,
студент – не клиент 48

МИР И МЫ

- М. ЖУРИНСКАЯ. «Сон разума порождает чудовищ» 51
- А. ГРИБОВ. Особенности национального парламентаризма 73

ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ

- Н. ПОПКОВА. Философия в инженерно-техническом вузе .. 80
- Е. ЩЕПКИНА. Студент в России и Америке:
социологический портрет 83
- Д. ЗЕВИНА. Цель или средство? 87
- Н. СОЛНЦЕВА. Уровни менеджмента в вузе 92

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- Е. ХАБАРОВА, И. ОРЛОВА, В. СОЛОМОНОВ. Экологизация
образования в многоуровневой системе 96

Учредитель:
Министерство
образования РФ

Издатель:
Московский
государственный
университет печати

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии

В. М. Жураковский

Главный редактор

Б. Г. Яковлев

Редакционная коллегия:

В. А. Зернов

В. Г. Кинелев

В. В. Козлов

Л. П. Кураков

Г. В. Майер

Э. А. Манушин

А. М. Матвеев

В. Л. Матросов

С. В. Мищенко

Ю. А. Новиков

М. А. Пальцев

Н. Д. Подуфалов

В. М. Приходько

В. П. Савиных

В. А. Садовничий

М. Б. Сапунов

П. Д. Саркисов

А. Ф. Хохлов

А. М. Цыганенко

В. Д. Шадриков

Редакция:

заместитель главного редактора

Н. П. Огородникова

ответственный секретарь

М. Б. Сапунов

Редакторы:

А. М. Банкетов,

С. Ю. Ахмаков,

Е. А. Гогоненкова

Художник: С. Лемешко

Адрес редакции:

103045, Москва,

ул. Садовая-Спасская, д. 6,

комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать

с оригинал-макета 26.03.2002.

Формат 70 × 100/16.

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 13. Тираж 2400 экз.

Отпечатано в типографии

ЗАО «Академический

печатный дом».

127550, Москва,

ул. Прянишникова, д. 2а.

Заказ №

В. БАЛАБАН. Вразрез со стандартами ... 100

В. ИВАНОВ, Ф. ШАГЕЕВА. Дополнительное
профессиональное образование:
новые подходы 103

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

Ю. СЕМИН. Междисциплинарный
учебный комплекс 107

В. ЕВСТАФЬЕВ, Ф. МЕЛЬНИЧЕНКО. Опыт
моделирования учебного процесса ... 110

В. КОРОВИН, В. ПОДЛУЖНЫЙ,
В. СВИРИДОВ, А. СИНЕВА. Духовные
основы воспитания курсантов 112

Ю. ПЕТРУНИН. Возрождение Византии:
Интернет-проект 116

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е. ЛОПУХИНА, Д. МЕРЕНКОВ. Опыты
по творческому развитию 118

А. ПИЧУГИН. Еще раз об учебной
нагрузке преподавателя 122

Т. ДУБНИЩЕВА, А. ПИГАРЕВ.
Трансдисциплинарные идеи
в курсе КСЕ 125

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

В. ХОТЕЕНКОВ. «... умел ценить, любил
и уважал просвещение» 128

А. ЧИНЕННЫЙ, С. ЧИНЕННЫЙ. Военные
академии России: XIX век 137

С. КОРСАКОВ. Забытый директор МГУ . 145

А. ХОМЯКОВ. Опередивший время 150

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

А. АПОСТОЛОВ. «История болезни»
советской психологии 158

Э. ЛАВРИК, Е. ЗАДОРОВНИК.
Политграмотность – студенту 159

А. ХОХЛОВ, ректор, профессор
Р. СТРОНГИН, проректор, профессор
А. ГРУДЗИНСКИЙ, декан, доцент
*Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского*

Проектно- ориентированный университет

Современные проблемы высшей школы, обостренные и ярко высеченные в России в силу трудностей перехода страны к иному общественному устройству, тем не менее по своей сути не являются уникальными национальными проблемами и должны рассматриваться в общемировом контексте трансформирования институциональных основ образования в условиях информационного общества и глобализации политики и экономики.

Конкретно они состоят в значительно возросшем запросе на образовательные услуги, его смещении в сторону гуманитарных наук, появлении новых, в первую очередь междисциплинарных, образовательных задач и объективной системной нехватке государственных средств для обеспечения качественного бесплатного высшего образования.

В развитых странах эти проблемы усложняются высокой степенью интернационализации производства и общественной жизни, что диктует необходимость дорогостоящей подготовки трудовых резервов, способных к высокой мобильности (знающих условия жизни, производственные нормы, законы в разных государствах) для обеспечения деятельности транснациональных компаний и политических институтов. В России указанная задача подготовки мобильных

кадров еще не является первоочередной, но есть другая, не менее сложная. Это задача удовлетворения «взрывного» спроса именно на высшее образование, вызванного как общемировыми причинами, так и, в силу специфики переходного периода, потребностью массовой переподготовки (второго высшего образования) кадров для возникающих общественных и государственных институтов, а также коммерческих предприятий.

Для выполнения своих главных, не изменившихся по существу и в новых условиях задач обеспечения развития образования, науки и культуры университеты вынуждены теперь применять инновационные подходы, основанные, в частности, на коммерциализации отдельных видов своей деятельности. Как следствие, обостряется конкуренция между вузами, а сама их деятельность приобретает черты рыночных рискованных предприятий, борющихся за любые заказы, в том числе и носящие разовый и нестандартный характер.

Процессы коммерциализации образования и науки описываются и осмысляются в целом ряде публикаций, появившихся в последнее десятилетие. Например, авторы одной из них с броским названием «Академический капитализм», как ярко пишет рецензент, «провели убедительный анализ перехода академического сообщества от его