

**Н. Дунаева,**  
директор ЦСХНБ им. Железнова

### **Роль библиотек в повышении профессионального уровня профессорско-преподавательского состава вузов**

Переход общества к построению глобального открытого информационного пространства, о котором было провозглашено в декабре 2003г. в Женеве на первом межправительственном саммите, предполагает свободную ориентацию личности в информационной среде и более продуктивное использование накопленных человечеством информационных ресурсов. Производство и потребление информации становится важной сферой приложения знаний, умений каждого, а информационная грамотность, информационная культура – неотъемлемой составляющей каждой личности, важнейшим условием ее самореализации. К настоящему времени многие из старых источников информации ушли в прошлое, Интернет позволяет беспрепятственно путешествовать по отечественному и мировому информационному пространству.

С одной стороны, в условиях смены парадигмы образования: внедрение новых образовательных стандартов, увеличение доли самостоятельной работы, освоение дистанционного обучения библиотеки образовательных учреждений призваны формировать умение учиться добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания., что и является определяющим в деятельности библиотеки – из пункта выдачи учебников библиотека превращается в научно-информационный центр, который постоянно совершенствует технологии обеспечения информационной поддержки образовательного, научного и культурно-воспитательного процессов. В поле зрения библиотеки и ее основную деятельность входят такие новые аспекты деятельности как формирование информационной, экологической, полиэтнической, духовной культуры обучающихся, защита авторского права, содействие развитию новых форм вузовского и дополнительного образования. С другой – активное компьютеризация, внедрение новых библиотечно-информационных технологий, создание библиотечно-информационных систем заставляет библиотекарей изменить свою ментальность: постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень, осваивать ПК и другие телекоммуникативные технологии, овладевать информационной культурой для того, чтобы в современных условиях обеспечивать пользователей широким доступом к контенту не только и, может быть, и не столько, данной библиотеки, но ко всем ее отечественным и зарубежным партнерам. Систематизированная совокупность специальных знаний информационных

технологий, умений, навыков, обеспечивающих осуществление индивидуальной информационной деятельности приобретает такое же значение как основные знания, умение, на которых строится современное образование. В ходе компьютеризации модернизируются традиционные библиотечные технологии, расширяется перечень услуг, предоставляемых библиотекой, и круг ее пользователей. Происходят радикальные изменения в профессиональном сознании библиотекарей, меняется психология потребителей информации, повышается престиж библиотеки. Благодаря созданию различных информационных ресурсов, формируется новое библиотечно-информационное пространство, в рамках которого успешно развиваются интеграция и кооперация, позволяющие полнее удовлетворять информационные потребности пользователей и рациональнее использовать библиотечные ресурсы. Очень важно создавать качественную информационную систему, которая бы позволяла в полной мере реализовать такие долгосрочные цели как создание библиотечных компьютерных сетей, единого библиотечно-информационного пространства, удовлетворение самого широкого спектра информационных запросов пользователей.

Следовательно, особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. При этом формирование информационной культуры, информационной грамотности должно быть специально организованным, целенаправленным процессом, предполагающим проведения обучения различных категорий пользователей информации.

Сотрудники вузовских библиотек каждый день сталкиваются с проблемами недостаточной информационной грамотности, информационной культурой студентов. Пользователи современных библиотек зачастую не умеют правильно сформулировать информационные запросы, пользоваться поисковым аппаратом библиотеки; нередко случаи, когда студент не знает ни автора, ни названия необходимого ему учебника, а просит подобрать книгу по цветовой гамме. Хаотический поиск занимает значительное неэффективно затраченное время, а в итоге - полученная информация оказывается не релевантной. Результаты исследований, проведенных в ЦНБ, показали, что:

- 75%-85% опрошенных пользователей ЦНБ (читателей), по-прежнему обращаются к карточному каталогу, который законсервирован с 2000г.,
- Электронным каталогом (ЭК) самостоятельно пользуются лишь 35%-40% опрошенных пользователей,
- библиографическими пособиями – лишь 10%,
- электронными ресурсами ЦНБ (БД ВИНТИ, ЦНСХБ, РГБ, РНБ, ГПНТБ, электронными журналами издательства Шпрингер и многими другими) только 5,5%,
- преподаватели зачастую не интересуются как и где студент получил ту или иную информацию.

Напрашивается вывод, что основная часть информационных ресурсов ЦНБ не востребована, т.к. пользователи ЦНБ о них просто не знают.