

К 95-летию со дня рождения М.Т. Баранова

Методика преподавания русского языка, будучи частью лингводидактики (т.е. общей теории обучения языкам), – самостоятельная педагогическая наука, <...> методике преподавания русского языка принадлежит особая область научного познания (т.е. самостоятельный объект) – обучение учащихся русскому языку как средству общения (средству передачи информации на нем).

Любая наука, как известно, представляет собою систему, состоящую из взаимосвязанных структурных элементов, сочетающихся в определенном порядке. Методика преподавания русского языка как самостоятельная педагогическая наука в настоящее время включает в себя следующие структурные элементы:

- методика преподавания русского языка – самостоятельная частная педагогическая наука;
- цели изучения русского языка и обучения ему в средней школе;
- научные основы методики преподавания русского языка;
- история развития методики преподавания русского языка в средней школе;
- содержание и структура школьного курса русского языка;
- методы и организационные формы изучения русского языка и обучения ему в средней школе;
- материальная база обучения русскому языку;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку;
- требования к учителю русского языка. <...>

Помимо специфического объекта и особой структуры, науку, как известно, характеризует своя система понятий и терминов, их называющих. <...>

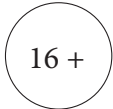
Остановимся на характеристике тематических групп терминов, используемых в методике преподавания русского языка.

Методика преподавания русского языка отвечает за следующие научные вопросы: зачем, чему, как и с помощью чего учить учащихся русскому языку, а также на вопрос, как выявлять у школьников уровень овладения ими языком и знаниями о нем. Отвечая на эти вопросы, методика преподавания русского языка соприкасается с другими науками, в которых рассматривается язык и методы обучения – языкознанием, психологией, педагогикой, сохраняя при этом свою специфику, свою самостоятельность как науки. <...>

Таким образом, в методике преподавания русского языка используются лингвистические, психологические, общепедагогические и методические термины. Их функции в ней различны: одни составляют основу содержания обучения учащихся, основу их знаний о языке (это лингвистические термины), другие входят в ее научный аппарат (это психологические, общепедагогические и методические термины). Функции терминов второй группы также различны: межпредметную роль выполняют психологические и общепедагогические термины (они включают методику преподавания русского языка в круг педагогических дисциплин), методические термины определяют специфику методики преподавания русского языка как особой науки.

(Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка и ее терминология // Русский язык в школе. – 1980. – № 1. – С. 3–8.)

<p>Научно-методический журнал</p> <h1>РУССКИЙ ЯЗЫК</h1> <p><i>в школе</i></p> <p>Основан в августе 1914 года Выходит 6 раз в год Москва</p> <p>Издатель – ООО «Наш язык»</p>	<p>3 • май июнь • 2019</p>
--	--



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>Мишатина Н.Л., Вербицкая М.Г.</i> Методическая лингвоконцептология: ориентир – метапредметность (На примере концепта «дом»)	3
<i>Шутан М.И.</i> Работа с концептом «время» на уроках русского языка	11

Совершенствуем профессиональную подготовку

<i>Базылев В.Н.</i> Новое в российской лингвистике (педагогическая лингвистика, антропоориентированная лингвистика, политическая коммуникативистика, теологическая лингвистика)	17
---	----

Обсуждаем, спорим...

<i>Мякишева О.В., Сиротинина О.Б.</i> Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации	22
---	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

<i>Бочкарева Г.А., Дорожкина Т.Н.</i> Виды сочинений в формате ОГЭ по русскому языку в свете стилевых и жанровых характеристик (Статья 3)	27
<i>Мельникова Е.М.</i> Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» в заданиях Единого государственного экзамена по русскому языку	33

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

<i>Острикова Т.А.</i> О вкладе М.Т. Баранова в методологию школьной методики русского языка	38
---	----

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

<i>Геймбух Е.Ю.</i> Слово в «Повестях Белкина»: сложности выявления смыслов (На материале лексем <i>метель</i> , <i>судьба</i>) (К 220-летию со дня рождения)	46
<i>Шумарина М.Р.</i> «Нечто вполне ахматовское»: язык и стиль Ахматовой в зеркале поэтической рефлексии (К 130-летию со дня рождения)	52

Загадки текста

<i>Николина Н.А.</i> Семантика заглавия романа В.В. Набокова «Подвиг» (К 120-летию со дня рождения)	58
---	----

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

<i>Козулина Н.А.</i> Лексика русского языка, связанная с представлениями о внеземных цивилизациях (По материалам неологических словарей)	63
--	----

<i>Григоренко О.В.</i> Новые аффиксоиды в словообразовательной системе русского языка на рубеже XX–XXI веков	69
--	-----------

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

<i>Волошина О.А.</i> Учение Ф.Ф. Фортунатова о частях речи в русском языке	76
--	-----------

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

<i>Дейкина А.Д.</i> Теория и практика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: концепция профессора Л.А. Ходяковой	82
<i>Иванова В.Я.</i> Спасти от забвения. Электронный словарь языка произведений Валентина Распутина	85

ХРОНИКА

<i>Куманьева А.Е.</i> Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции»	88
<i>Сотова И.А., Комарова Е.Н.</i> Всероссийская научно-практическая конференция «Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе в школе и вузе» (XIII Ушаковские чтения)	89

КОНСУЛЬТАЦИЯ

<i>Ходякова Л.А., Супрунова А.В.</i> Внеурочная деятельность: формирование общекультурной компетенции школьников на основе прецедентных имен русской культуры	90
<i>Черникова Н.В., Рязанова Т.А.</i> Программа элективного курса «Неологизмы и окказионализмы в русском языке» (X–XI классы)	98

Редакционная коллегия:

Главный редактор **Н.А. Николина**

Л.Г. Антонова, Б.Г. Бобылев, Н.С. Болотнова, Г.Н. Владимирская, Ю.Н. Гостева, А.Д. Дейкина, О.Е. Дроздова, Е.Л. Ерохина, А.В. Зеленин (Финляндская Республика), **Л.П. Крысин, В.В. Лопатин, О.В. Никитин, Б.Ю. Норман** (Республика Беларусь), **С.С. Оганесян, И. Палоши** (Венгерская Республика), **Т.М. Пахнова, В.М. Пахомов, М.Н. Приемышева, Б. Тошович** (Австрийская Республика), **С.Н. Цейтлин, М.Р. Шумарина**

Зам. главного редактора **А.Е. Куманьева**. Редактор **Е.А. Фролова**

Компьютерная верстка – **К.В. Морозов**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77–22548 от 30 ноября 2005 г.

Подписано в печать 29.04.2019. Формат 70x100¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печ. л. 8. Тираж 600 экз.

Редакция журнала «Русский язык в школе». Адрес редакции: 109544, Москва, ул. Большая Андроньевская, д. 17. Телефон/факс 8 (495) 671-09-85

E-mail: admin@riash.ru <http://www.riash.ru/>

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография», филиале «Чеховский Печатный Двор»

Сайт: www.chpd.ru E-mail: sales@chpd.ru Тел. 8 (499) 270-73-59

© «Русский язык в школе». 2019