

УДК 372.016:614
ББК 74.2/68.9:70
А 39

Авторы:

Л.А. Акимова, Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен

Рецензенты:

С.С. Коровин, доктор педагогических наук, профессор

А.А. Сафронов, доктор медицинских наук, профессор

Акимова Л.А.

А 39 Педагогика здоровья: монография / Л.А. Акимова, Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2013. –428 с.

ISBN 978-5-905383-21-2

Монография посвящена изучению актуальной проблемы современности – сохранению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения, социальной адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры. В работе раскрываются: нормативные и научно-организационные основы здоровьесбережения обучающихся, основные направления организации здоровьесберегающего образовательного процесса, здоровьесберегающие аспекты занятий различными видами искусства и двигательной активностью, основы здоровьесберегающей педагогики в отношении детей и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья, мониторинг здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Монография содержит список необходимой литературы. В приложениях представлены материалы для диагностики здоровья, компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни. Книга адресована учителям школ, преподавателям высших учебных заведений, педагогам дополнительного образования, тренерам, студентам педагогических вузов, а также всем, кто интересуется проблемой обеспечения и обучения школьников здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности.

монография издана за счет средств областного гранта в сфере научной и научно-технической деятельности 2013г.

ISBN 978-5-905383-21-2

УДК 372.016:614
ББК 74.2/68.9:70

© Л.А. Акимова, Е.М. Голикова,
Н.В. Сократов, П.П. Тиссен, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
 ГЛАВА I НОРМАТИВНЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
1.1 Здоровье как социокультурный феномен.....	8
1.2 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся как приоритет государственной образовательной политики	13
1.3 Содержание деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	33
1.4 Ценностный потенциал предмета ОБЖ в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	49
 ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1 Гигиена образовательного процесса как необходимое условие сохранения и укрепления физического здоровья	65
2.2 Отклонения и коррекция психического здоровья обучающихся	81
2.3 Среда как фактор поддержания социального здоровья	88
2.4 Нравственное здоровье	104
2.5 Ценностные ориентации обучающихся в области здоровьесбережения как стратегический ориентир формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	113
2.6 Система требований к здоровьесберегающему образовательному процессу	126
2.7 Первичная позитивная профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ	132
 ГЛАВА III ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ	
3.1 Здоровьесберегающие аспекты художественно-прикладного изобразительного искусства	166
3.2 Здоровьесберегающие аспекты музыкального искусства	172
3.3 Здоровьесберегающее обеспечение занятий различными видами движений (спорт, хореография, аэробика)	184
3.4 Сохранение и коррекция здоровья в учреждениях дополнительного образования детей	190