

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В.П. ПРЯДЕИН

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ: ИЗБРАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕСТЫ

Сургут 2013

УДК 159.923
ББК 88.91
П 85

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент
Сургутского государственного педагогического университета
Бортникова Л.Г.

Кандидат психологических наук, доцент
Шадринского государственного педагогического института
Истомина С.В.

Прядеин, В. П.

П 85

Психодиагностика личности : избранные психологические методики и тесты :
[монография] / В.П. Прядеин ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования
ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» [и др.]. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 245, [1] с.

ISBN 978-5-93190-313-2

В монографию вошли разнообразные методики, прошедшие проверку на надежность и валидность, разработанные автором и под его руководством.

Данный инструментарий может быть использован в преподавании психологии и научно-исследовательской деятельности преподавателями и аспирантами, педагогами-психологами работающими в школах, практическими психологами и всеми теми, кто на профессиональном уровне занимается экспериментальной психологией и психодиагностикой.

**ББК 88.91
УДК 159.923**

ISBN 978-5-93190-313-2

© Прядеин В.П., 2013
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ	6
Многомерно-функциональная диагностика исполнительности (ИСП–1К)	6
Диагностика стиля исполнительности (ИСП–2К).....	13
Экспресс диагностика стиля исполнительности (ИСП–2Э).....	19
Диагностика мотивации исполнительности (ИСП–3К).....	23
Экспресс диагностика мотивация исполнительности (ИСП–3Э)	27
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	30
Многомерно-функциональная диагностика ответственности (ОТВ–70)	36
Многомерно-функциональная диагностика ответственности (ОТВ–110) (совместно с О.В. Мухлыниной)	41
Тест «Ответственность раньше, сейчас» (ОРС)	47
Тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО)	49
Тест «Принятие ответственности»	51
Опросник «Дисциплинированность» (Д–К) (совместно с Н.В. Воротниковой)	53
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ	60
<i>Диагностика волевого усилия</i>	61
Задание 1. «Написание простых элементов»	61
Задание 2. «Обвод»	64
Задание 3. «Таблица Ландольта»	64
Задание 4. «Таблица Анфимова»	66
Задание 5. «Простое сложение»	68
Задание 6. «Сложное сложение»	70
Задание 7. «Составление слов»	72
Тест «Динамограф»	72
<i>Методики диагностики потребности в преодолении препятствий</i>	73
Задание 1. «Кубики»	73
Задание 2. «Телефон»	74
Задание 3. «Квадраты»	74
Задание 4. «Перепутанные линии»	75
Задание 5. «Карандаш»	77
<i>Методики диагностики содержательного аспекта воли</i>	79
Опросник «Воля»	80
Тест «Экспертная оценка ответственности, воли и симптомокомплексов качеств их составляющих»	82
Диагностика симптомокомплексов качеств отнесенных к ответственности и воле	85
Тест «Экспресс-диагностика симптомокомплексов качеств отнесенных к ответственности и воле»	88
Тест «Характеристика воли»	90
Тест «Анализ целеустремленности»	90
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СТРАХА	91
Многомерно-функциональная диагностика «Страх» (ДС) (совместно с А.Ф. Чернавским)	91
Вопросник «Страх, радость, гнев» (СРГ)	98
Тест «Страх»	100
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ	102
Опросник диагностики саморегуляции ДИАСАМ (совместно с К.В. Злоказовым)	102
Дополнительные характеристики к вопросу ДИАСАМ	114
Диагностика саморегуляции (ДС–30)	116
Опросник «Саморегуляция» (ОС) (модификация методики А.К. Осницкого)	118

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗА	125
Типологический опросник прогноза (ТОП)	125
Тест «Тревожность-прогноз» (Бачки)	127
Тест «Измени слово» (совместно с В.А. Сухоносковым)	127
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	129
Опросник «Типология управления»	129
Опросник «Авторитарность, эгоцентризм, самодостаточность» (Наполеон)	131
Опросник «Ответственность, саморегуляция, строгость, риск» (Оса)	134
Опросник «Управление»	137
Методика «Психологическая совместимость» (Пятнашки)	139
Методика «Марбургская игра»	145
Методика «Карточный домик»	146
Методика «Совесть, коррупция, соц. реализм» (Альтруизм)	148
Методика «Рассудительность»	152
Методика «Адекватность-неадекватность» (АД)	154
Методика «Стоматология»	155
Методика «Социальный реализм»	157
Методика «Отношение к власти»	160
Многомерно-функциональная диагностика конфликтности (совместно с И.В. Свириденко)	162
Методика «Жизненный опыт» (ЖО) (совместно с О.А. Цветковой)	166
ДИАГНОСТИКА КОНФОРМИЗМА, ИСКРЕННОСТИ – НЕИСКРЕННОСТИ	173
Многомерно-функциональная диагностика лжи» (Лж № 0) (совместно с И.А. Церковниковой)	173
Диагностика конформизма – самостоятельности (ИСП–4).....	177
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	180
Методика «Антропометрия»	180
Методика «Вид спорта»	181
Методика «Моя психология»	183
Методика «Приоритетные качества» (ПК)	187
Методика «Учитель (тренер) глазами ученика»	190
Методика «Отношение к тренировочному и соревновательному процессу» (ОТС)	192
ДИАГНОСТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	198
Опросник «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ–К)	198
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТА	205
Тест «Определение ведущего возраста и его составляющих» (ВОЗР) (совместно с И.В. Свириденко)	205
Тест «Экспресс диагностика возраста» (ЭДВ) (совместно с И.В. Свириденко)	209
ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ШКОЛА – ВУЗ)	212
Тест «Экспертная оценка руководства школы и учителей»	212
Тест «Исполнительность – ответственность»	216
Тест «Склонность к наркомании и асоциальному поведению» (НАП)	218
Методика. «Учитель (практикант, стажер) глазами ученика» (Стажер)	220
ДИАГНОСТИКА ВНУШАЕМОСТИ	223
Тест «Глазомер»	223
Тест «Кубики»	225
Тест «Зеленый свет»	229
Тест «Скорость счета»	230
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕОБЛАДАНИЯ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	233
Вопросник «Сила, подвижность, уравновешенность» (СПУ)	233
Вопросник «Экспресс-диагностика СПУ» (сила, подвижность, уравновешенность)	237
Тест «Ассоциация по плоской фигуре».....	239
Тест «Составление плоской фигуры»	241
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	244

ВВЕДЕНИЕ

Создание предлагаемых психодиагностических методик связано с:

- дефицитом тестов по системно-функциональной диагностике отдельных свойств и качеств человека;
- необходимостью использования надежного инструментария в научных целях, прошедшего проверку на надежность и валидность;
- расширением «узких» мест и взглядов на казалось бы известные психологические феномены;
- желанием упростить некоторые из существующих методик, без потери их психодиагностической ценности, для проведения практических занятий со студентами;
- облегчением работы педагога-психолога в школе;
- оказанием действенной помощи спортивным психологам;
- расширением круга лиц заинтересованных в создании психодиагностических методик и накоплении базы данных по отдельным психологическим направлениям.

В монографию вошли методики по диагностике отдельных качеств и свойств личности: исполнительности, дисциплинированности, ответственности, воли и волевых качеств, страха, искренности, внушаемости и конформизма, свойств ВНД и преобладания первой и второй сигнальных систем. Часть методик направлена на исследование в социальной сфере, в области физической культуры и спорта, в школе.

Методологической основой для создания ряда методик послужил системно-функциональный подход к изучению личности и ее свойств (школа А.И. Крупнова). При разработке методик мы также опирались на психологию интегральной индивидуальности (школа В.С. Мерлина – Б.А. Вяткина), в частности, исходили из связи разноуровневых свойств индивидуальности.

Хотелось бы выразить глубокую благодарность Эре Александровне Голубевой и Александру Ивановичу Крупнову – моим научным руководителям, оказывающим мне неоценимую помощь и поддержку на всех этапах моей научной деятельности.

Слова признательности к.психол.н., доценту Кириллу Витальевичу Злоказову оказавшему помощь в статистической обработке ряда диагностических методик, а также всем аспирантам (и ныне действующим кандидатам психологических наук, которых я считаю полноправными соавторами), за сотрудничество и помощь в апробации ряда методик и тестов.

Доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры психологии,
факультета психологии и педагогики СурГПУ
В.П. Прядин