

## 1. Основы педагогической эргологии

Эргология – научная дисциплина, изучающая процессы труда комплексно, используя данные смежных наук – психологии, педагогики, философии.

Педагогическая эргология исследует закономерности построения различных видов деятельности в педагогическом процессе (Мясищев В.Н.).

Эргологический подход характеризует педагогическую деятельность на основе введения представления о педагогической системе (Н.В. Кузьмина). Педагогическая система включает в себя пять компонентов: цель, субъект, объект-субъект, содержание и средства педагогического воздействия. Описание педагогической деятельности строится путем разграничения также пяти функциональных компонентов – аспектов: проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического. Учение при этом раскрывает соответствие между двумя структурами (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Характеристика педагогической деятельности

<b>Компоненты педагогической деятельности как педагогической системы</b>	<b>Соответствующие функциональные компоненты – аспекты педагогической деятельности</b>
Цель педагогического воздействия	Проектировочный
Субъект педагогического воздействия	Гностический
Объект-субъект педагогического воздействия	Коммуникативный
Содержание педагогического воздействия	Конструктивный
Средства педагогического воздействия	Организаторский

В рамках эргологического подхода педагогическое воздействие есть реализованное во времени единство замысла (проекта) и его осуществления (результата исполнения). Центральное место в характеристике педагогического воздействия должно быть отведено категории «знание». Педагог выступает носителем социально-установленного и санкционированного знания, которое он должен сделать достоянием учащегося. Поэтому знание есть цель, средство и результат педагогического воздействия.

**Кафедра педагогики высшей школы ФГБОУ ВПО «ОГПУ»**

При характеристике инновационных образовательных технологий в рамках эргологического подхода, как правило, необходимо руководствоваться принципами педагогического воздействия, сформулированными В.И. Гинецинским (см. таблицу 2).

**Таблица 2 – Характеристика принципов педагогического воздействия**

<b>Наименование принципов</b>	<b>Характеристика принципов</b>
Принцип результативности	Педагогическое воздействие имеет место постольку, поскольку достигнут предварительно намеченный результат
Принцип эффективности	Педагогическое воздействие должно осуществляться таким образом, чтобы намеченный результат достигался с наименьшими усилиями и в кратчайшее время
Принцип объективной ориентированности содержания педагогического воздействия	Знание всегда предметно есть знание о чем-то учебно-познавательная деятельность должна быть организована как изучение накопленного предметного многообразия
Принцип личностной ориентированности	В качестве конечного эффекта педагогического воздействия всегда должна рассматриваться личность. Педагогическое воздействие должно выражать определенную позицию личности
Принцип императивности	Объективно ориентированное содержание педагогического воздействия, т.е. знание об объекте должно выражать определенную позицию личности.
Принцип рефлексивности	Педагог должен рассматривать самого себя, свои знания, ценностные ориентации, способности как существенный фактор эффективности педагогического воздействия
Принцип гармоничности	Единое педагогическое воздействие так должно быть включено в систему (совокупность) других педагогических воздействий, чтобы способствовать достижению общего эффекта – формированию личности.

Педагогическая деятельность, основанная на этих принципах, является разновидностью исполнительской деятельности. На первой ее стадии осуществляется конструктивное оформление цели – замысла (знание), на второй осуществляется реализация замысла – проекта. В