

3 От редакции

◆ ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. (Москва)

Интегративное взаимодействие логопеда и психолога в комплексном сопровождении детей с недостатками речевого развития

12 Лисовская Т.В., Томукевич О.Т. (Минск, Республика Беларусь)

Механизмы дифференцированного дидактического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в условиях совместного обучения

22 Кошечева О.В. (Саратов)

Приемы логопедической работы по активизации начального лексикона детей раннего возраста с задержкой речевого развития

◆ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

32 Ворошилова Е.Л. (Москва)

Оценка контента заданий, используемых в логопедической практике для развития речемыслительной деятельности детей

◆ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

40 Конончук Т.И. (Пинск, Республика Беларусь)

Формирование инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на основе партнерского взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников

◆ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

52 Максимова М.О., Лешукова Н.В., Соловьева С.В. (Екатеринбург)

Проектирование примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов

68 Миронова Т.В. (Реж), Соловьева С.В. (Екатеринбург)

Проектирование примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» для обучения детей с легкой умственной отсталостью в 6–9 классах

◆ НОВОСТИ

21 Подведены итоги первого Всероссийского конкурса

«Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022»

78 ИКП РАО принял участие в VII Съезде учителей и работников образования государств — участников СНГ в Астане