

УДК 37.025: 796  
ББК 74.58, р: 75.1  
К 72

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *С.В.Барбашов*  
доктор психологических наук, профессор *Е.П.Щербаков*

**Костихина, Н.М.**

**К 72 Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие**  
Н.М. Костихина — М.: «Физическая культура», 2005. — 200 с.

ISBN 5-9746-0001-0

Учебное пособие написано в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Автор, опираясь на современные достижения акмеологии и психолого-педагогических наук, рассматривает сущность педагогического мастерства учителя физической культуры и пути его формирования. Особое внимание в учебном пособии уделено специфике педагогической деятельности, сущности педагогического общения и педагогической диагностики.

Учебное пособие предназначено для студентов физкультурных вузов, учителей физической культуры, тренеров, слушателей факультетов повышения квалификации.

ББК 74.58, р: 75.1  
УДК 37.025: 796

ISBN 5-9746-0001-0

© Костихина Н.М., 2005  
© ООО Издательство  
«Физическая культура», 2005

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
 <b>Раздел I. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....</b>	<b>5</b>
 <b>Тема 1. Предмет акмеологии .....</b>	<b>5</b>
1.1. Основные понятия акмеологии. Этапы развития .....	5
1.2. Признаки классификации акмеологических технологий .....	8
1.3. Методология акмеологии .....	10
1.4. Методы акмеологических исследований .....	11
 <b>Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность</b>	
<b>специалиста в области физической культуры и спорта .....</b>	<b>16</b>
2.1. Виды педагогической компетентности .....	16
2.2. Педагогическое мастерство .....	19
2.3. Характеристика педагогических способностей .....	22
 <b>Тема 3. Специфика педагогической деятельности учителя физической</b>	
<b>культуры .....</b>	<b>31</b>
3.1. Общая характеристика .....	31
3.2. Основные требования к личности учителя, тренера .....	33
 <b>Тема 4. Формирование педагогической техники .....</b>	<b>35</b>
4.1. Основные ошибки в работе начинающего учителя .....	35
4.2. Понятие «педагогическая техника» .....	35
4.3. Внешний вид педагога .....	37
4.4. Мимика .....	38
4.5. Пантомимика .....	40
4.6. Техника речи .....	40
4.7. Дыхание .....	41
4.8. Голос .....	42
4.9. Дикция .....	43

4.10. Ритмика .....	44
4.11. Управление эмоциональным состоянием .....	45
<b>Тема 5. Речь учителя .....</b>	<b>47</b>
5.1. Внушающая сила слова .....	47
5.2. Особенности устной речи .....	49
5.3. Культура речи .....	56
<b>Тема 6. Педагогическая гибкость (содержание, условия и динамика развития) .....</b>	<b>59</b>
6.1. Понятия гибкости и ригидности .....	59
6.2. Эмоциональная гибкость .....	61
6.3. Интеллектуальная гибкость .....	69
6.4. Поведенческая гибкость .....	72
<b>Раздел II. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>77</b>
<b>Тема 1. Сущность общения в педагогической деятельности .....</b>	<b>77</b>
1.1. Понятие и значение общения .....	77
1.2. Функции общения .....	78
1.3. Стили работы .....	81
1.4. Стили отношения учителя к ученикам .....	83
<b>Тема 2. Организация вербального взаимодействия .....</b>	<b>85</b>
2.1. Понятие речевой деятельности .....	85
2.2. Принципы речевой коммуникации .....	88
2.3. Принципы вежливости Дж. Лича .....	91
2.4. Эффективность речевой коммуникации .....	92
<b>Тема 3. Условия эффективной речевой коммуникации .....</b>	<b>95</b>
3.1. Слушание .....	95
3.2. Условия слушания .....	97
3.3. Типы собеседников .....	99
<b>Тема 4. Мастерство педагогического взаимодействия .....</b>	<b>103</b>
4.1. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры .....	103
4.2. Коммуникативный круг .....	106

4.3. Типичные ошибки восприятия ученика учителем .....	109
4.4. Приёмы устранения эффектов восприятия .....	116
<b>Тема 5. Уровни общения педагогов и школьников .....</b>	<b>119</b>
5.1. Понятие «уровень общения» .....	119
5.2. Примитивный уровень .....	119
5.3. Манипулятивный уровень .....	121
5.4. Стандартизированный уровень .....	124
5.5. Конвенциональный уровень .....	126
5.6. Игровой уровень .....	127
5.7. Деловой уровень .....	128
5.8. Духовный уровень .....	129
5.9. Многоуровневый характер общения .....	130
<b>Тема 6. Специфика педагогического общения .....</b>	<b>132</b>
6.1. Управление инициативой в общении .....	132
6.2. Заповеди для воспитателя .....	132
6.3. Модели общения педагога с учениками .....	143
<b>Тема 7. Основы психолого-педагогической коррекции общения .....</b>	<b>147</b>
7.1. Понятие конфликта .....	147
7.2. Причины конфликтов .....	150
7.3. Методы погашения конфликтов. Прямые методы погашения конфликтов .....	152
7.4. Косвенные методы погашения конфликтов .....	153
<b>Тема 8. Искусство спора .....</b>	<b>156</b>
8.1. Цель спора .....	157
8.2. Социальная значимость проблемы .....	159
8.3. Количество участников .....	159
8.4. Форма проведения спора .....	160
8.5. Споры организованные и неорганизованные .....	161
8.6. Культура спора .....	161
<b>Раздел III. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>164</b>
<b>Тема 1. Основы изучения личности в процессе воспитания .....</b>	<b>164</b>
1.1. Понятие педагогического диагноза .....	164

1.2. Принципы диагностики личности .....	165
1.3. Методы изучения личности .....	167
<b>Тема 2. Характеристика индивидуальных проявлений личности .....</b>	<b>171</b>
2.1. Адаптивность человека и его инстинкты .....	171
2.2. Характеристика индивидуальностей .....	172
<b>Тема 3. Жизненный сценарий человека .....</b>	<b>175</b>
3.1. Понятие жизненного сценария. Критерии оценки .....	175
3.2. Характеристика жизненных сценариев .....	176
3.3. Проявление самооценки и уровня притязаний личности .....	183
<b>Тема 4. Диагностика морально-волевой сферы .....</b>	<b>186</b>
4.1. Диагностика нравственной воспитанности. Основные понятия .....	186
4.2. Диагностика нравственной готовности .....	187
4.3. Диагностика нравственной запущенности .....	188
4.4. Понятие воли. Типы волевых личностей .....	189
4.5. Безволие. Типы безвольных личностей .....	190
4.6. Волевые качества личности .....	191
4.7. Комплексная программа диагностики личности школьника ....	194