

Министерство образования Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

**Н. В. Досина**

# **ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ**

*Учебное пособие*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета  
для студентов, обучающихся по специальности Социология*

Ярославль 2010

УДК 316  
ББК С550.53я73  
Д 70

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом университета  
в качестве научного издания. План 2010 года*

Рецензенты:

Попова И. В., доктор социологических наук, профессор;  
кафедра политологии Ярославского государственного  
технического университета

**Досина, Н. В. Гендерные исследования в социоло-**  
Д 70 **гии:** учеб. пособие / Н. В. Досина; Яросл. гос. ун-т  
им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 148 с.  
ISBN 978-5-8397-0686-6

В пособии описаны методология, методы, способы и приемы реализации гендерного подхода к анализу социальной и культурной реальности. Главный тезис – конструкционистский, связанный с постклассическими методологиями, прежде всего с методологией постмодернизма. Особое внимание уделено реконструктивным методам сбора данных – всем видам интервью, полевым заметкам включенного наблюдателя, автобиографическому рассказу; описан конверсационный анализ; представлен метод гендерного измерения языка тела.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 040201.65 Социология (дисциплина «Гендерные исследования», блок ФТД), очной формы обучения.

УДК 316  
ББК С550.53я73

© Ярославский государственный  
университет им. П. Г. Демидова,  
2010  
ISBN 978-5-8397-0686-6

Одной из центральных в современной социологии является проблема формирования социальной идентичности и социального запроса к системе образования. Ее решение возможно при условии продвижения гендерного измерения в общественное сознание. Гендерный подход способствует более глубокому анализу результатов исследований, пониманию содержания интересов различных групп российского населения, характера социально-экономических программ и выполнению государством обязательств по реализации международных конвенций, направленных на преодоление гендерной асимметрии. Среди задач гендерного образования наиболее значимыми являются деконструкция гендерных стереотипов и патриархатного устройства общества, легитимация обсуждения и решения гендерных проблем, развитие социальной идентичности личности на основе эгалитарного мировоззрения и толерантного сознания.

Курс гендерных исследований имеет целью дать студентам основы гендерных знаний. Студент-социолог обязан: понимать, на каком уровне развития находится отечественная гендерология, ее концептуальный аппарат и методологический инструментарий; знать основные используемые в гендерной теории исследовательские методы; иметь представление об основных ступенях в организации данных в гендерном исследовании; уметь организовать гендерное исследование. Наибольшее значение в учебном курсе придается методологическим проблемам гендерных исследований, что должно способствовать дальнейшей интеграции гендерного подхода в изучение современного общества, обогащению теории и практики социологического знания, повышению качества, статуса и практической значимости гендерного образования в России.

## Содержание

<b>Раздел 1. Гендерная социология в системе социологического знания .....</b>	<b>4</b>
<i>Тема 1. Объект и предмет гендерологии .....</i>	<i>4</i>
<i>Тема 2. История развития гендерологии .....</i>	<i>5</i>
<i>Вопросы для самопроверки .....</i>	<i>16</i>
<b>Раздел II. Понятийный аппарат гендерных исследований и его адаптация в социологии.....</b>	<b>17</b>
<i>Тема 3. Отличие понятий «пол» и «гендер» в теориях социализации и социального конструирования.....</i>	<i>17</i>
<i>Тема 4. Понятие гендера в социологической теории коммуникации И. Гофмана. Социальное конструирование гендера в трудах Г. Гарфинкеля, П. Бергера, Т. Лукмана .....</i>	<i>28</i>
<i>Вопросы для самопроверки .....</i>	<i>35</i>
<b>Раздел III. Методология гендерной социологии.....</b>	<b>36</b>
<i>Тема 5. Структурный функционализм и гендер .....</i>	<i>36</i>
<i>Тема 6. Интерпретативная парадигма в социологии. Символический интеракционизм (М. Вебер, Дж. Морено, Дж. Мид). Феноменологическая социология А. Шютца. Этнометодология Г. Гарфинкеля .....</i>	<i>40</i>
<i>Тема 7. Объединительная парадигма в гендерных исследованиях (П. Бурдьё. Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко, М. Ф. Лиотар, Йельская (США) школа деконструктивизма. М. Сарупа, С. Сулейман, В. Вельш) .....</i>	<i>46</i>
<i>Тема 8. Идеи постмодернизма как основа гендерного подхода к анализу общественной жизни (Ж. Лакан, Ф. де Соссюр, Ю. Кристева) .....</i>	<i>51</i>
<i>Вопросы для самопроверки .....</i>	<i>60</i>
<b>Раздел IV. Методы сбора и обработки информации в гендерных исследованиях.....</b>	<b>61</b>

Тема 9. Дискуссия в социологии о методах гендерных исследований: количественные и качественные методы.....	61
Тема 10. Количественные методы в измерении позиции в иерархии доходов, благосостояния и власти .....	65
Тема 11. Интерпретативные методы в качественных исследованиях.....	74
Вопросы для самопроверки .....	85
<b>Раздел V. Публичная сфера в гендерном исследовании.....</b>	<b>86</b>
Тема 12. Официальная статистика о гендерном неравенстве в Российской Федерации .....	86
Тема 13. Традиционные и современные подходы к анализу проблем занятости женщин и мужчин на рынке труда .....	97
Тема 14. Основные методы анализа сотрудничества мужчин и женщин в сферах общественной жизнедеятельности.....	100
Вопросы для самопроверки .....	111
<b>Раздел VI. Приватная сфера в гендерном исследовании .....</b>	<b>112</b>
Тема 15. Повседневность и приватная сфера: зарубежные и отечественные исследования.....	112
Тема 16. Практика исследования семьи за рубежом и в России.....	120
Вопросы для самопроверки .....	131
<b>Примерная тематика рефератов, курсовых и дипломных работ .....</b>	<b>132</b>
<b>Рекомендуемая литература.....</b>	<b>135</b>
Регулярные специализированные журналы, альманахи и выпуски научных сборников .....	144