

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**Е.Н. Подковко**

# **ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

*Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение  
Направленность «Информационные технологии  
в документационном обеспечении управления и архивном деле»  
Квалификация «магистр»*

Сургут, 2019

УДК 377(075.8)  
ББК 74.48я73  
П 44

*Печатается по рекомендации  
отдела сертификации и методического сопровождения  
образовательного процесса  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

Рецензент:

**Ниязова А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

**Подковко, Е. Н.**

**П 44**

Педагогика профессионального образования : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 46.04.02 Документоведение и архивоведение, направленность «Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле», квалификация «магистр» / Е. Н. Подковко ; Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 67, [1] с.

Пособие направлено на формирование у магистров умения проектировать учебный процесс в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Предназначено для магистров, обучающихся по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, осваивающих учебную дисциплину «Педагогика профессионального образования». Отдельные материалы возможно использовать на отдельных этапах реализации программы Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

**УДК 377(075.8)  
ББК 74.48я73**

© Подковко Е. Н., 2019

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Структура разделов учебной дисциплины .....	7
Структура учебных элементов через задачи учебных элементов .....	8
Раздел 1. Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (таблица) .....	9
Раздел 2. Деятельность преподавателя при проектировании учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (таблица) .....	11
<i>Раздел 1. Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</i> .....	13
У.Э. 1.1. Педагогика профессионального образования на современном этапе развития общества .....	14
У.Э. 1.1.1. Основные направления развития профессионального образования .....	15
У.Э. 1.1.2. Педагогика профессионального образования как отрасль научных знаний .....	19
У.Э. 1.2. Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	23
У.Э. 1.2.1. Структурные компоненты модели учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	24
У.Э. 1.2.2. Отбор учебных задач для достижения дидактических целей учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	29
<i>Раздел 2. Деятельность преподавателя при проектировании учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</i> .....	35
У.Э. 2.1. Проектирование учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	36
У.Э. 2.1.1. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	37
У.Э. 2.1.2. Отбор содержания, выбор организационных форм и методов контроля при проектировании учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	42
У.Э. 2.2. Проектирование учебных занятий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	48
У.Э. 2.2.1. Этапы деятельности преподавателя при проектировании учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	49
У.Э. 2.2.2. Выбор методов и технологий обучения при проектировании учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования .....	56
Критерии оценки освоения учебных элементов .....	65
Учебно-методическое и программное обеспечение .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

С одной стороны педагогика профессионального образования является методологией профессионального образования, с другой стороны выполняет важную социальную миссию – подготовку специалистов для работы в различных областях деятельности.

Компетентностный подход к подготовке современных специалистов, методология деятельностного подхода в проектировании и организации учебного процесса являются основой для построения современного образовательного процесса.

Будущие специалисты в области документационного обеспечения управления и архивного дела должны уметь проектировать учебный процесс в профессиональном образовании. Освоение магистрами направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (Направленность Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле) учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» является основанием для формирования у них умения проектировать учебный процесс в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, необходимого для реализации программы практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)) в рамках образовательной программы магистратуры.

Для освоения учебной дисциплины магистры используют знания и умения, способы деятельности, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теория и методология научного познания» и др.

### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

*Цели освоения дисциплины:* формирование умения проектировать учебный процесс в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

*Задачи освоения дисциплины:*

- 1) формировать умение выделять виды деятельности преподавателя при организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- 2) формировать умение реализовывать отдельные виды деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

### ***Планируемые результаты обучения***

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин (ПК-30);
- способность и готовность читать лекции и вести практические занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-31).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:*

*Знать:*

- этапы становления и развития профессионального образования в различные исторические периоды в России и за рубежом;
- объект, предмет, функции, задачи и структуру педагогики профессионального образования;
- структурные компоненты модели учебного процесса в образовательных организациях;
- основные положения дидактики профессионального образования;
- сущность понятий «учебная дисциплина», «методическое обеспечение», виды методического обеспечения учебной дисциплины в профессиональном образовании;
- сущность понятий «организационная форма», «метод контроля», источники формирования содержания образования, классификации организационных форм и методов контроля в профессиональном образовании;
- сущность понятия «учебное занятие», характерные особенности отдельных видов учебных занятий в профессиональном образовании;
- сущность понятий «метод обучения» и «технология обучения», классификации методов и технологий обучения.

*Уметь:*

- выделять основные направления развития профессионального образования на современном этапе развития общества;
- определять связь педагогики профессионального образования с другими научными дисциплинами;
- определять алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса;
- определять типы учебных задач и осуществлять их отбор для достижения дидактических целей учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- выделять последовательность действий преподавателя при проектировании учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и давать их характеристику;
- осуществлять отбор содержания, выбор организационных форм и методов контроля при проектировании учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- выделять этапы деятельности преподавателя при проектировании учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- осуществлять выбор методов и технологий обучения при проектировании учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования для решения конкретных дидактических задач.

*Иметь опыт:*

- проектирования учебной дисциплины и учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

*Дидактические единицы:*

1. Основные направления развития профессионального образования.
2. Педагогика профессионального образования как отрасль научных знаний.
3. Структурные компоненты модели учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
4. Отбор учебных задач для достижения дидактических целей учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
5. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
6. Отбор содержания, выбор организационных форм и методов контроля при проектировании учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
7. Этапы деятельности преподавателя при проектировании учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
8. Выбор методов и технологий обучения при проектировании учебного занятия в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

***Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика профессионального образования» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 28 часа аудиторной работы (лекционные, семинарские, практические занятия) и 78 часов самостоятельной работы, 2 часа – промежуточная аттестация.

***Формы организации учебного процесса***

Основными формами организации учебного процесса по данной учебной дисциплине являются лекционные, семинарские и практические занятия, в том числе проводимые в интерактивной форме. Содержание учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» спроектировано таким образом, чтобы магистры, освоив умение выделять виды деятельности преподавателя при организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в рамках раздела 1, смогли продемонстрировать владение умением реализовывать отдельные виды деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в рамках раздела 2.

### ***Формы и виды контроля***

Основными формами текущего контроля освоения содержания дисциплины «Педагогика профессионального образования» являются ответы на вопросы семинарских, практических занятий, заполнение таблиц, составление схем, решение педагогических задач, защита методических разработок и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика профессионального образования» осуществляется в форме экзамена, который выставляется по результатам освоения двух разделов и результатов защиты методической разработки.

### ***Образовательные и информационно-коммуникационные технологии***

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика профессионального образования» используются следующие образовательные технологии: технологии работы с информацией, организация групповой дифференциации, проблемный метод, анализ ситуаций, защита методических разработок и др.