

ВЫСШЕЕ образование 4/12 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Г.И. ЛАЗАРЕВ. Ориентированное на практику обучение – ответ
на требования внешней среды 3
- М.Б. ГИТМАН, А.Н. ДАНИЛОВ, В.Ю. СТОЛБОВ. Об одном подходе к контролю
уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза 13
- В.С. СЕНАШЕНКО, Г.Ф. ТКАЧ. О высшем академическом
и профессиональном образовании 19

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- Д.А. ЕНДОВИЦКИЙ. Проблемы и перспективы развития военного
образования в классическом вузе 25
- П.В. РОМАНОВ, Е.Р. ЯРСКАЯ-СМИРНОВА, В.Н. ЯРСКАЯ. Профессиональная
подготовка по социальной антропологии 33

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- УГТУ: университет как информационно-коммуникационный проект
- Н.Д. ЦХАДАЯ. «Ухта – родина первой российской нефти»: стратегические
ориентиры информационной политики УГТУ 43
- А.И. КОБРУНОВ, О.И. БЕЛЯЕВА. «Север» и «нефтегазовая доминанта»
в программе стратегического развития УГТУ 49
- О.А. СОТНИКОВА, М.Б. МЕЛЕХИНА. Начало нефтегазового образования
в Республике Коми 56
- Д.Н. БЕЗГОДОВ. Университет в игровой модели муниципальной
молодежной политики 61
- В.А. ПУЛЬКИНА, Е.А. ЗЕЛЕНСКАЯ. Музей «Ухта – родина первой российской
нефти» как технология геобрендинга 66
- С.П. БАШКИРОВ, Я.Ю. ВАСИЛЬЕВ. Север, нефть и газ – доминанты развития
стройотрядовского движения в УГТУ 73

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- В.В. ГАМУКИН. Доходы вуза: диверсификация бюджетных рисков 80

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев <i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов <i>Зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова <i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова <i>Ответственный секретарь:</i> Л. Ю. Одинокова <i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина <i>Корректор:</i> С. И. Алексеева <i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко <i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Давыдова <i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201 Тел./факс: (495) 608-93-04 e-mail: vovrus@inbox.ru Подписано в печать с оригинал-макета 22.03.2012 Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз. Отпечатано в типографии ППП «Типография «Наука». Зак. № © «Высшее образование в России»</p>	<p>В.Г. ИВАНОВ, С.В. БАРАБАНОВА. Об особенностях применения конституционных положений в сфере профессионального образования 87</p> <p>В.Г. КАЛАШНИКОВ. Образовательная среда контекстного типа 92</p> <p style="text-align: center;">EDUCATION ONLINE</p> <p>А.Н. ХУЗИАХМЕТОВ, Р.Р. НАСИБУЛЛОВ. Учебная деятельность студентов вуза в условиях дистанционного образования 98</p> <p>В.С. ГАЛЯЕВ, З.А. ГАСАНОВА. О классификации моделей дистанционного обучения 103</p> <p>В.А. СТАРОДУБЦЕВ. Социальные медиа в персонализированной образовательной среде .. 108</p> <p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>В.Н. СТЕГНИЙ, О.В. ГОРБУНОВА. Студенчество как группа общественности 113</p> <p>В.Н. ВВЕДЕНСКИЙ. Социальный контроль деятельности преподавателя высшей школы 120</p> <p style="text-align: center;">В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ</p> <p>Е.А. МАМЧУР. Должна ли философия быть обязательным предметом в вузе? 127</p> <p>А.С. СЫЧЕВА. Многообразии научных дисциплин .. 136</p> <p style="text-align: center;">ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ</p> <p>М.А. РОЗОВ, Ю.А. ШРЕЙДЕР, Н.И. КУЗНЕЦОВА. Объект исследования – наука (Глава II) 144</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>А.Е. РАЗУМОВ. Испытание будущим 164</p> <p><i>Наши авторы</i> 168</p>																								
<p style="text-align: center;">РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ К.В. АНТИПОВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ Г.С. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</p>	<table> <tr> <td>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</td><td>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</td></tr> <tr> <td>В.А. ЗЕРНОВ</td><td>С.С. НАБОЙЧЕНКО</td></tr> <tr> <td>А.И. ЗИМИН</td><td>Н.Д. НИКАНДРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Г. ИВАНОВ</td><td>М.А. ПАЛЬЦЕВ</td></tr> <tr> <td>Е.Н. ИВАХНЕНКО</td><td>В.М. ПРИХОДЬКО</td></tr> <tr> <td>Н.С. КИРАБАЕВ</td><td>В.А. САДОВНИЧИЙ</td></tr> <tr> <td>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</td><td>Б.А. САЗОНОВ</td></tr> <tr> <td>Н.И. КУЗНЕЦОВА</td><td>З.С. САЗОНОВА</td></tr> <tr> <td>М.А. ЛУКАШЕНКО</td><td>М.Б. САПУНОВ</td></tr> <tr> <td>Н.И. МАКСИМОВ</td><td>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</td></tr> <tr> <td>Х.Э. МАРИНОСЯН</td><td>И.Б. ФЕДОРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Л. МАТРОСОВ</td><td>Б.Г. ЮДИН</td></tr> </table>	Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	В.А. ЗЕРНОВ	С.С. НАБОЙЧЕНКО	А.И. ЗИМИН	Н.Д. НИКАНДРОВ	В.Г. ИВАНОВ	М.А. ПАЛЬЦЕВ	Е.Н. ИВАХНЕНКО	В.М. ПРИХОДЬКО	Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ	В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	Б.А. САЗОНОВ	Н.И. КУЗНЕЦОВА	З.С. САЗОНОВА	М.А. ЛУКАШЕНКО	М.Б. САПУНОВ	Н.И. МАКСИМОВ	Г.Г. СИЛЛАСТЕ	Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ	В.Л. МАТРОСОВ	Б.Г. ЮДИН
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН																								
В.А. ЗЕРНОВ	С.С. НАБОЙЧЕНКО																								
А.И. ЗИМИН	Н.Д. НИКАНДРОВ																								
В.Г. ИВАНОВ	М.А. ПАЛЬЦЕВ																								
Е.Н. ИВАХНЕНКО	В.М. ПРИХОДЬКО																								
Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ																								
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	Б.А. САЗОНОВ																								
Н.И. КУЗНЕЦОВА	З.С. САЗОНОВА																								
М.А. ЛУКАШЕНКО	М.Б. САПУНОВ																								
Н.И. МАКСИМОВ	Г.Г. СИЛЛАСТЕ																								
Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ																								
В.Л. МАТРОСОВ	Б.Г. ЮДИН																								

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**Г.И. ЛАЗАРЕВ, профессор, ректор
Владивостокский государствен-
ный университет экономики
и сервиса**

Ориентированное на практику обучение – ответ на требования внешней среды

В статье анализируется опыт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса по внедрению практико-ориентированного обучения. Новому качеству образовательных услуг университета способствует вовлечение в учебный процесс представителей бизнес-среды, пересмотр подходов к организации практик и стажировок, к исследовательской работе студентов по заказам предприятий. В рамках проектирования учебного процесса внедряются новые междисциплинарные курсы, успешно работают профессиональные лаборатории, создаются совместные международные программы. В статье рассматривается кадровая политика вуза, направленная на развитие компетенций и мотивацию профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: *практико-ориентированное обучение, бизнес-среда, стратегическое партнерство, предпринимательские компетенции, бизнес-мастерская, активные методы обучения, повышение квалификации ППС.*

В фокусе актуального диалога между вузовским сообществом и рынком труда была и остается фигура выпускника. Именно его готовность и способность к эффективной профессиональной деятельности являются для работодателей (и общества в целом) основным критерием оценки качества обучения в конкретном учебном заведении и, как следствие, главной сферой ответственности самого вуза.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС) за последние годы многое сделал для преодоления разрыва между академическим образованием и внешней средой, для подготовки молодых специалистов в соответствии с требованиями работодателей – чтобы они могли с первого дня работать на предприятии или в организации, принося максимальную пользу [1]. Вот почему главным стратегическим вектором развития программ высшего образования в вузе стало практико-ориентированное обучение.

Такой подход является логичным продолжением реализации стратегических приоритетов ВГУЭС как инновационного предпринимательского университета, готовящего кадры для реального сектора экономики. Главное для нас – научить студентов решать задачи, с которыми наши выпускники сталкиваются сегодня или столкнутся в будущем. Для этого они должны обладать необходимым набором компетенций, которые позволят им легко адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, быть гибкими в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь. Эта задача совпадает и с общей стратегией российской высшей школы, внедряющей в настоящее время образовательные стандарты нового поколения. Очевидно, что при этом возникает ряд вопросов, касающихся проектирования учебного процесса нового типа, формирования иных отношений между всеми его участниками. В предлагаемой статье мы излагаем собственную программу дей-