



ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

METHODICE

Л. И. Новикова

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
К ЛЕКЦИОННЫМ И СЕМИНАРСКИМ
ЗАНЯТИЯМ**

Учебно-методическое пособие
для аспирантов

Москва
2015

УДК 378
ББК 74
Н 73

А в т о р :

Новикова Л. И.,
зав. кафедрой русского языка и культуры речи РГУП,
д-р пед. наук, доцент

Р е ц е н з е н т ы :

Дроздова О. Е.,
зав. кафедрой языкознания МПГУ,
канд. пед. наук, доцент

Брадецкая И. Г.,
доцент кафедры русского языка и культуры речи РГУП,
канд. пед. наук, доцент

Новикова Л. И.
Н 73 Педагогика и психология для преподавателей высшей школы.
Программа и материалы к лекционным и семинарским занятиям:
Учебно-методическое пособие для аспирантов. — М.: РГУП, 2015.

Учебно-методическое пособие предназначено для аспирантов, изучающих дисциплину «Педагогика и психология высшей школы». В пособии соединены программа и материалы к лекционным и семинарским занятиям, что позволяет аспирантам быстро сориентироваться в изучаемом курсе, понять предлагаемую автором пособия систему работы.

В учебно-методическое пособие включено Приложение «Современное образовательное пространство через призму слова», в котором размещены материалы, посвященные лексемам, актуальным для современной образовательной системы.

© Новикова Л. И., 2015
© Российский государственный
университет правосудия, 2015

Содержание

Введение	7
Раздел I. Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»	
Пояснительная записка	9
1. Цели освоения дисциплины	9
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)	11
3. Требования к результатам освоения дисциплины	11
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	18
5. Содержание дисциплины	18
5.1.Текст рабочей программы	18
5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)	24
5.3. Семинарские занятия	26
Материалы к семинарским занятиям	27
Семинарское занятие № 1 (Тема 2). Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	27
Семинарское занятие № 2 (Тема 3). Актуальные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу высшего образования	29
Семинарское занятие № 3 (Тема 5). Методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	30
Семинарское занятие № 4 (Тема 7). Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	32
Семинарское занятие № 5 (тема 8). Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Структура личности. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе	33

5.4. Самостоятельная работа	35
5.4.1. Самостоятельное изучение аспирантами разделов дисциплины	35
5.4.2. Формы самостоятельной работы. Трудоемкость в часах	38
5.4.3. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)	38
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	40
6.1. Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций	40
6.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	43
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	45
7.1. Основная литература	45
7.2. Дополнительная литература	46
Материально-техническое обеспечение дисциплины	47
Раздел II. Материалы к лекционным и семинарским занятиям	
<i>Раздел I. Современная система высшего образования в России и за рубежом.</i>	
Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние в России и за рубежом	48
Краткие характеристики зарубежных систем профобразования	48
Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	59
Болонский процесс	59
Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы	62
Понятия «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве	64
Тема 3. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу образования	67
<i>Раздел II. Дидактика высшей школы</i>	
Тема 4. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе	67

Педагогика: основные понятия.	67
Основные категории педагогики высшей школы.	71
Принципы обучения.	73
Дидактика высшей школы.	75
Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе.	77
Методы, приемы.	
Определения, классификации.	77
Методы: пассивные, активные, интерактивные.	79
Характеристика отдельных методов.	80
Лекция как основная форма и словесный метод обучения в вузе.	88
Лекция: этапы подготовки, способы активизации студентов.	90
Уровни мастерства лекторов.	92
Семинарское занятие.	94
Тема 6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	96
Особенности самостоятельной работы:	97
Тема 7. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	98
Обзор определений понятия «педагогическая технология»	99
Перечень педагогических технологий, ориентированных на среднюю школу.	100
Краткая характеристика некоторых технологий.	105
<i>Раздел III. Психология высшей школы</i>	
Тема 8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.	108
Общая характеристика процесса воспитания.	108
Методы воспитания.	110
Принцип воспитывающего обучения.	111
Установки преподавателя по отношению к обучающимся.	114
Управление конфликтами.	115
Педагогические способности.	116
Мотивы учебной деятельности.	119

Модели поведения преподавателя (по классификации И. Ш. Резепова)	121
Глоссарий	122
Приложение 1	
Современное образовательное пространство через призму слова	130
Узаконенная ошибка: абитуриент и выпускник	131
«И сказал Алгоритми...»	134
Почти забытое старое, или Кто такие бакалавр и магистр	138
Словечко «инновация» как «покушение на русскую ментальность»	142
«Божественная» терминология психологии	147
Компетенция и компетентность — одно и то же ?	151
«Крепкий орешек» названий, обозначающих учебные заведения	156
«Крепкий орешек» — 2: Названия высших учебных заведений	161
Родословная парадигмы	166
Это модное слово «рейтинг»	170
Тест как он есть	175
Ценности как слово и как душа образовательного процесса	180
Красивое слово — портфолио	184
Цена знаний, или отметка в дневнике	189
Единицы в цене (размышления дилетанта)	196
Степени и звания в науке	200
Учитель! Перед именем твоим...	206
Приложение 2	
Примеры реализации отдельных методов и технологий.	
Кейс для анализа ситуации «Розовая кофточка»	210
Сетевой интернет-проект на лучшую презентацию о слове — юридическом термине или фразеологизме: виртуальный конкурс «Слово в контексте языка, культуры и права»	218
Проект «Речевой портрет современника»	234
Тренинг по введению в психологию общения	251
Запасной аэродром (дополнительные упражнения)	264