


<p>№ 4-5 2016</p>	<p>Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № 77-11261 от 30.11.2001</p>	
	<p>ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ</p>	
	<p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ</p>	

**Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала**

РЕДАКЦИЯ:

Дмитрий Григорьев,
главный редактор

Елена Шишмакова,
заместитель
главного редактора

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Елена Вачугова,
корректор

Татьяна Серёгина,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»
© Народное образование, 2016

Электронная почта:
narob@yandex.ru
narodnoe@narodnoe.org
www.narodnoe.org

**ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ
СОВЕТ ЖУРНАЛА**

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Софья Николаевна
ЛЫСЕНКОВА — педагог-новатор, народный учитель СССР (1990). С 1946 г. работала учителем начальных классов в школах Москвы. Разработала методику перспективного обучения учащихся начальных классов с использованием опорных схем при комментированном управлении учебным процессом. Использовала алгоритмизацию учебного материала в виде опорных сигналов.

Предложенный Лысенковой С.Н. приём «комментированного управления» заключается в том, что деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученики, комментируя вслух выполнение задания и ведя за собой остальных учащихся, тем самым задавая уроку общий темп.

Важнейший элемент методики Лысенковой С.Н. — опережающее обучение, которое состоит в предварительном пробном изучении наиболее трудного материала (знакомство с понятиями будущей темы, их уточнение и пр.) задолго до его прохождения по программе.

Исходя из своего многолетнего опыта, С.Н. Лысенкова пришла к интересным выводам о совершенствовании системы обучения в младших классах.

Это прежде всего идея комментированного управления учебным процессом. Сначала это был приём по включению каждого ребёнка в учебную работу, а потом как важный элемент методической системы. Его смысл состоит в том, что, по предложению учительницы, один из учеников вслух проговаривает все свои учебные действия, точнее — операции. Даже при решении простого примера $2 + 3 = 5$ один ученик вслух говорит, какие действия он производит, т.е. он «ведёт». В это время все учащиеся в своих тетрадях делают то же. Все они понимают смысл производимых действий. По сути, это этап интериоризации при формировании умственных действий (по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной). Так выдерживается высокий темп урока, развивается у ребят речь, логическое мышление. К четвёртому классу комментированное управление перерастает в доказательное. Надо сказать, что приём комментирования широко использовался в средних классах в опыте липецких учителей (1960).

Идея опережающего обучения, характерного для методической системы С.Н. Лысенковой, навеяна мыслью Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Учительница подтвердила жизненность этой мысли и блестяще её реализовала в начальных классах. Реализация опережающего обучения имеет три этапа:

I — предварительная подготовка учащихся: введение первых порций (элементов) будущих знаний;

II — уточнение новых понятий и их применение;

III — открытие новых перспектив, развитие беглости мыслительных приёмов и учебных действий.

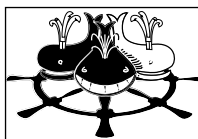
В результате опережающего обучения школьники легко и сознательно усваивают сложную тему. Экономится время, поскольку дети быстрее воспринимают новый материал.

В практической деятельности С.Н. Лысенкова использует и алгоритмы. В частности, по этому принципу она широко пользуется опорными схемами, а также другими пособиями, набором дидактических знаков, таблиц, карточек. Схемы помогают учащимся овладению мыслительными приёмами. С.Н. Лысенкова отказалась от дополнительных занятий с учащимися, считая их пустой тратой времени. Благодаря разработанной системе ей удалось добиться нормальной успеваемости всех учащихся.

Человечностью, гуманизмом отличается общение С.Н. Лысенковой с учащимися. Это вызывает ответную любовь и доверие детей к ней.



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Остапенко А. Взрастим человека, стремящегося к совершенству.
Набросок образа будущего национального образования России 5



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

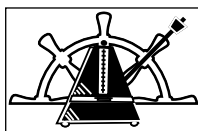
Поляков С. Владимир Абрамович Караковский:
педагогика и личность 10



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Гурьянова М. Роль общественности в процессе
воспитания детей 14

Фоменко С. Эффективность развития педагогического
коллектива 20



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Пасынок Ю. Рабочая тетрадь классного руководителя 26

Гришина Е. Принципы создания психологически безопасной
образовательной среды для подростков 42



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Залужная М. Организационно-методические условия
формирования ответственного отцовства 46

Неясова И. Социальный опыт младшего школьника:
ориентиры становления 51

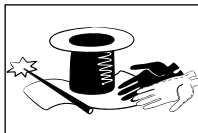




ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Пасынок Ю. Узелки на память **56**

Важнина И. Детское самоуправление в Академии освоения
социальных ролей воспитанниками **79**



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Пасынок Ю. Школа родителей будущего первоклассника.
(развивающие занятия для детей 5,5–7 лет) **82**

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60 x 90/8.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 9. Усл. печ. л. 9
Тираж 1000 экз.
Заказ № 6А11
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org
Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий». Тел. (495) 972-59-62
© **Издательский дом «Народное образование»**