

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет заочного обучения

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Заведующая кафедрой
_____ Грец И.А.
«_____» _____ 2018 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СЕЛЬСКОЙ
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель _____

Ляпченкова Р.А.

Научный руководитель
к.п.н., доцент _____

Жарова О.Ю.

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК _____
заместитель директора
по спортивно-массовой работе
СОГАУ «Дворец спорта «Юбилейный»

Колумб А.В.

Смоленск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1. Физические, психические особенности детей младшего школьного возраста.....	6
1.2. Особенности организации и содержания образовательного процесса по физической культуре в сельской малокомплектной школе ...	16
1.3. Разновозрастное обучение на уроках физической культуры в сельской малокомплектной школе.....	32
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	34
2.1. Методы исследования.....	34
2.2. Организация исследования.....	37
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	38
3.1. Уровень физической подготовленности детей 9 лет, учащихся Болтутинской сельской малокомплектной школы Глинковского района Смоленской области.....	38
3.2. Влияние уроков физической культуры на двигательную подготовленность детей младшего школьного возраста в сельской малокомплектной школе.....	44
Выводы.....	47
Практические рекомендации.....	50
Литература.....	51
Приложения.....	57

Введение

Актуальность. Физическая подготовка школьников, как и физическое развитие, подчиняется общим биологическим закономерностям возраста, пола и во многом зависит от природных данных и состояния здоровья. Показатели физической подготовленности школьников 9 лет, особенно результаты выполнения нормативных показателей, в большей мере отражают эффективности процесса физического воспитания по сравнению с показателями физического развития.

В этом плане важен постоянный учет и изучение результатов физической подготовленности школьников, на основе которых можно судить об эффективности учебного процесса по физическому воспитанию, так как улучшение здоровья детского населения напрямую связано с поиском средств физического воспитания, отвечающим психофизическим особенностям детей (А.А. Бишаева, 2010).

Как утверждают многие специалисты (В.К. Бальсевич 2010, М.В. Антропова, 2010) существующая в настоящее время система физического воспитания в общеобразовательных школах не способствует формированию потребности в различных занятиях физической культурой, она не стала одним из факторов улучшения здоровья, физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения.

Как отмечают А.Ю. Горбунов (2010), В.И. Лях (2012), В.К. Бальсевич, (2010) в основу принципов реорганизации работы по физической культуре должны быть положены идеи развития личностного и деятельного подходов, предполагающих оптимизацию и интенсификацию учебного процесса в малокомплектной школе. Этот процесс должен применяться на основе современных педагогических, психологических и физиологических теорий обучения, а также воспитания и развития личности.

В этом плане, несмотря на очевидную научно-практическую значимость, проблема организации образовательного процесса по физической культуре в сельской малокомплектной школе в настоящее время ещё недостаточно изучена и требует дальнейшего углубленного осознания. В основе решения данной проблемы лежат принципы реорганизации работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Поэтому исследование в этом направлении является актуальным, как с практической, так и теоретической точки зрения.

Цель исследования: установить особенности организации и содержания образовательного процесса по физической культуре в сельской малокомплектной школе.

Объект исследования: процесс физического воспитания в сельской малокомплектной школе.

Предмет исследования: организация и содержание занятий по физической культуре, направленных на повышение физической подготовленности школьников младшего школьного возраста.

Рабочая гипотеза: предполагалось, что построение учебного процесса по физической культуре на основе комплексной программы В.И. Ляха (2012) с учетом особенностей организации уроков физической культуры в сельской малокомплектной школе позволит повысить уровень двигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты расширяют и дополняют знания об организации и содержании процесса физической культуры учащихся младшего школьного возраста малокомплектной школы и позволяют повысить уровень физической подготовленности занимающихся.

Цель работы определила следующие **задачи:**

1. Выявить особенности организации и содержания образовательного процесса по физической культуре в сельской малокомплектной школе.

2. Определить начальный уровень физической подготовленности детей младшего школьного возраста, учащихся Болтутинской сельской малокомплектной школы, Глинковского района, Смоленской области.

3. Выявить динамику физической подготовленности детей 9 лет сельской малокомплектной школы за время проведения педагогического эксперимента.