



№ 5, 2019

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1476)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), Елена Шишмакова (редактор),

Алексей Шуриков (консультант)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.Р. Имакаев
**Стандартизация
общего образования
тормозит его развитие**

7

Проблемы стандартизации общего образования. Единое учебно-тематическое планирование в школьной практике. Замена содержания образования кодификатором ЕГЭ. Стандартизация темпов и результатов по годам обучения. Блокировка методической работы. Эксперименты, инновации, направленные на индивидуализацию образования. Последствия образования, одинакового для всех.

Д.Г. Левитес
**Чему может научить
школа в XXI веке?**

16

Изменения в России и мире. Изменения в характеристиках развития школьника. Цели образования и подходы к проектированию образовательного процесса. Направления модернизации отечественной школы на протяжении 20 лет.

Т.В. Васкевич,
А.А. Остапенко
**Адаптация национальных систем
высшего образования
к евроинтеграционным процессам
в зеркале глобальных академических
рейтингов**

27

Проблема вхождения российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов. Продолжающаяся евроинтеграция российских вузов по правилам Болонского процесса. Анализ глобальных мировых рейтингов (ARWU — академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), THE — рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), QS — всемирного рейтинга университетов (QS World University Rankings). Приспособливание национальных систем высшего образования европейских стран к интеграционным процессам по лекалам Болонской декларации и утрата позиций большинства европейских вузов в этих рейтингах.

И.В. Олин
**Доверие или семейное
обучение?**

49

Отток учащихся из общеобразовательных учреждений. Переход на семейное образование. Причины перехода. ЕГЭ и школа формальных показателей. Выхолащивание смысла педагогического труда.

Е.А. Ямбург
**Дождётся ли Россия
новой оттепели
Чем тревожней вокруг, тем сильнее
стремление наполнить свою жизнь
ожиданием перемен к лучшему**

56

Поэт — как герой и реальный человек. Поэт, которого знают в школе. Весна и праздник.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.Ш. Терегулов
**Социальный геном —
императив самоорганизации
человека и общества**

59

Последовательная картина усложнения внешне-внутреннего наследования. Структурно-функциональные части становящегося социогенома. Глубинная образовательная наука, объективная реальность и особенности познания. Логика социальных преобразований. Концепция видения роли образования как науки будущего.

К.Ю. Брешковская,
Н.С. Ежкова,
М.А. Кувырталова
**Реализация идеи
Л.Н. Толстого о школе —
педагогической лаборатории**

67

Проблема создания и функционирования современных школ с ориентацией на педагогические идеи Л.Н. Толстого. Школа как педагогическая лаборатория. Специфика и содержательные понятия.

Д.А. Иванов
**Развитие
в профессиональной
деятельности учителя**

73

Трактовка понятия «развитие человека». Основные варианты механизмов развития.

Г.Л. Ильин
**Аналогии как средство
педагогического научного
исследования**

78

Аналогия как мышление и метод в педагогическом исследовании. Коммуникации и метафоры. Аналогия в трудах классиков философии. Прикладное значение аналогии в педагогике.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник
**Свет и во тьме светит
О депрессии учителей**

87

Учителя с разными психотипами, акцентами характера, мировосприятием, настроением. Увеличение количества пессимистов. Переход пессимизма в уныние, депрессию... Что делать педагогу и руководителям школ?

С.В. Шубин,
И.С. Клейман
**Как оценить
эффективность курсовой
подготовки педагогов?
На примере Пермского края**

97

Организация исследований эффективности курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования. Возможность разработки комплексной модели оценивания качества курсовой подготовки. Различие между качеством программы и качеством результатов повышения квалификации. Группы программ по изменению деятельностной составляющей компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

Г.П. Савиных
**Контроль и оценка —
инструмент или функция?**

105

Объективные трудности с реализацией компетенции по обеспечению функционирования системы оценки качества образования. Редукция школы как субъекта контрольно-оценочной деятельности в первое десятилетие XXI века. Анализ функциональных нюансов оценки и контроля и аргументы их непосредственной связи в процессе управления качеством школьного образования.

А.Т. Гаспаршвили,
О.В. Крухмалева
**Наставничество
как социальный феномен:
современные вызовы
и новые реалии**

109

Наставничество как социальный институт. Процесс вхождения в профессию, совершенствование профессионального мастерства, формирование и передача компетенций и навыков. Разработка мер поощрения и стимулирования работы наставников, создание системы популяризации наставничества с площадкой обмена опытом в этой сфере, платформой, поддерживающей наставнические программы.

Е.В. Переславцева
**Типология
педагога-воспитателя**

116

Стиль и поведение педагога-воспитателя. Каким должен быть педагог-воспитатель? К чему стремиться? Какими качествами обладать? Что важнее — инструкция, план и методичка, или суггестия и интуиция? Качества, влияющие на формирование профессионального поведения. Типология разных уровней профессионального развития педагогов-воспитателей.

Е.В. Переславцева,
В.А. Макаров,
Т.Н. Макарова
**Оценивание профессионального
роста педагога-воспитателя
за рубежом**

125

Зависимость профессионального становления и роста педагогов-воспитателей от выбранной модели управления образованием. Зарубежные концепции, исследования и практики.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Н.Е. Щуркова
**Конкурентоспособность, или
«Педагогика высокого полёта»?**

131

Практическое внедрение в школьное образование идеи «Нового воспитания». Значимые элементы педагогической технологии.

С.Д. Поляков
**Поражение, «возвращение»,
сценарии: отечественное
социальное воспитание
XXI века**

140

Анализ развития воспитания в отечественной школе. Ценностные основания: тенденции и перспективы. Негативные явления в процессе управления развитием воспитания. Школьная практика. Сценарии развития воспитания.

Г.Ю. Беляев
**Новые субъекты
социализации и школа:
партнёры или конкуренты?**

155

Идеологический плюрализм. Неформальные объединения молодёжи. Влияние неформальных объединений на социализацию школьников. Характеристика неформальных объединений. Позиция школы.

СОДЕРЖАНИЕ

С.Э. Берестовицкая
**Мировоззрение:
содействие формированию
или жёсткая оппозиция?**

164

Трудности и противоречия в воспитании мировоззрения юношества.
Вклад школы в формирование мировоззрения. Доверие к школе.

А.А. Остапенко
**Сместить доминанту
на доброе и светлое
Горькая реплика о региональной
воспитательной политике**

171

Антилозунги и неуничтожимость негативных социальных явлений.
Потребность в смещении акцентов на утверждение светлого и доброго
в воспитании.

А.Ю. Губанова,
С.Н. Майорова-Щеглова
**Когда уходит детство?
Границы и события
окончания детства**

173

Субъективная граница детства современного молодого поколения:
результаты исследования. Ситуация продления детства, его широта
и определяющие факторы.

А.В. Ткаченко
**Антон Макаренко и Гётц
Хиллиг: два имени, которые
невозможно разделить**

185

Деятельность научно-исследовательской лаборатории Г. Хиллига.
Наследие немецкого учёного. Научные связи Восток-Запад.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В.П. Лукьяненко
**«Физическая культура»:
проблемы, противоречия,
парадоксы**

187

Причины неудовлетворительного состояния преподавания «Физической культуры» в школах России. Представления о сути и главном предназначении физической культуры в системе общего образования. Специфика учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Общедидактические позиции, сущность, предназначение, направления модернизации.

О.Н. Богданова
**Как подготовить к олимпиаде:
обучение педагогической
команды**

198

Школьная педагогическая команда. Разработки индивидуальной образовательной программы для одарённого школьника. Повышение результативности участия во всероссийских предметных олимпиадах. Структура индивидуальной образовательной программы, её содержание, сущность разделов. Способ проектирования индивидуальной образовательной программы в системе дополнительного образования.

Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепризнанными, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Автор вправе предложить свой формат публикации.

Научную работу следует направлять на адрес: nagob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Должность.
- Место работы или учёбы.
- Электронная почта.
- Телефон.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Инициалы и фамилия автора.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее в той же последовательности информация приводится на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое введение;
- цель публикации;
- проблему;
- известные методы решения;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение;
- постраничные сноски при цитировании;
- список используемых источников на русском языке и на латинице, оформленной по ГОСТ Р 7.05-2008.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 21.10.2019. Формат 84×108 1/16. Тираж 3500 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 13. Усл.-печ. л. 21,84. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru