

УДК 37.016:811.161.1'06
ББК Ч48
Б435

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра русского языка Мордовского государственного университета
им. Н.П. Огарева;
доктор педагогических наук профессор Н.Д. Десяева;
кандидат педагогических наук доцент Т.П. Малявина

Белова Н.А.

Б435

Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в
школьном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Белова.
– 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с.
ISBN 978-5-9765-1987-9

Монография отражает исследование содержания и процесса интеграции филологических дисциплин в школьном образовании. Автор книги считает, что эффективность современного филологического образования, а именно успешное решение учителями задач развития целостных, системных знаний школьников, зависит от того, насколько качественно сформирована профессиональная компетенция студентов, будущих учителей-словесников, в рамках осуществления интегративного подхода.

Основываясь на анализе путей и возможностей интеграции традиционных в отечественном школьном образовании учебных предметов «Русский язык» и «Литература», автор предлагает оригинальную методику обучения студентов-филологов, нацеленную на углубление их профессиональной подготовки в вузе.

Монография предназначена для научных работников, аспирантов, студентов-филологов, а также может оказаться полезной учителям-словесникам.

УДК 37.016:811.161.1'06
ББК Ч48

ISBN 978-5-9765-1987-9

© Н.А. Белова, 2005
© Издательство «ФЛИНТА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Философские и методологические основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин

1.1. Изучение процесса интеграции – перспективное направление современной науки

1.2. Специфика филологии как одного из аспектов гуманитарного знания. Текст – интегрирующая основа филологических дисциплин

1.3. Дидактико-методические предпосылки обучения школьников в условиях интеграции филологических дисциплин

1.3.1. Развитие теории интеграции в обучении

1.3.2. Место интегративного принципа среди дидактических принципов обучения и его отражение в целях, содержании, методах и формах организации обучения

1.4. Психологические особенности восприятия интегрированного материала

1.4.1. Развитие способности к обобщению как условие успешного восприятия интегрированного материала

1.4.2. Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности

Глава 2. Пути реализации интеграции дисциплин филологического цикла в современном школьном образовании

2.1. Исторические и теоретические основы интегрированного обучения

2.1.1. История и современность школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе

2.1.2. Анализ содержания школьного филологического образования последней четверти XX – начала XXI вв. с точки зрения реализации идеи интеграции русского языка и литературы

2.1.3. Степень подготовленности учителей-словесников к использованию интегративного подхода в школьном образовании

2.2. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам

2.2.1. Уровни интеграции учебных дисциплин в обучении

2.2.2. Интеграция содержания филологических предметов на уровне межпредметных связей

2.2.3. Осуществление интеграции в школьном филологическом образовании на уровне дидактического синтеза

2.2.4. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности в курсе «Русская словесность»

Глава 3. Методические основы спецкурса «Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе» в системе профессиональной подготовки студентов-филологов в педагогических вузах

3.1. Ознакомление студентов с интегративным подходом как одно из условий формирования профессиональной компетенции будущих учителей-словесников

3.2. Этапы формирования методических умений студентов как будущих учителей-словесников применительно к интегрированному обучению в школе

3.2.1. Теоретические основы и практика обучения бакалавров-филологов профессиональным методическим умениям в рамках спецкурса «Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе»

3.2.2. Обучение студентов методике проведения урока словесности как интегрированной форме организации образовательного процесса в школе

3.2.3. Обучение студентов-филологов реализации интеграции на уровне дидактического синтеза и межпредметных связей при изучении русского языка на текстовом материале

Заключение

Литература

Приложение 1. Примерная рабочая программа, отражающая межпредметные понятийные связи русского языка и литературы в школьном курсе русского языка

Приложение 2. Примерная программа для создания уроков развития связной речи

Приложение 3. Примерная программа для создания уроков словесности

Приложение 4. Программа спецкурса «Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе»