

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

6/08 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Л. ПУЧКОВ, В. ПЕТРОВ. Сколько инженеров нужно для инновационной экономики? (модели построения прогнозов) 3
- А. КУРЫЛЕВ. Непрерывное открытое профессиональное образование для инновационной экономики 16
- В. НЕЧАЕВ. Агроуниверситет как учебно-научно-инновационный комплекс .. 22

НАВСТРЕЧУ МЕЖДУНАРОДНОМУ СИМПОЗИУМУ

- И. ФЕДОРОВ, В. МЕДВЕДЕВ. Традиции и инновации в подготовке инженерных кадров 30
- Инженерная педагогика: позиция КГТУ*
- А. КИРСАНОВ, В. ИВАНОВ, В. КОНДРАТЬЕВ, А. ГУРЬЕ. Инженерное образование, инженерная педагогика, инженерная деятельность 37
- В. ИВАНОВ, С. БАРАБАНОВА. Инженер в системе повышения квалификации ... 40
- П. ОСИПОВ. Инженер как педагог, воспитатель 43
- Ф. ШАГЕЕВА. Организационная модель учебного процесса 45

MOSCOW EDUCATION ONLINE

- Ю. РУБИН. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг 49
- А. АНТОПОЛЬСКИЙ. Электронная библиотека в информационном пространстве вуза 63
- М. МОСИНА. Мультимедийный проект – средство интерактивного общения 68
- А. ЛАЗИЧЕВ. Курсовое дистанционное обучение 72
- Е. ВАХТИНА, А. ВОСТРУХИН. Интеграция «реального» и «виртуального» в лабораторном эксперименте 77

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Alma Mater Учителя* 82
- К. ЧУРКИН. К вопросу о модернизации системы педагогического образования 83
- Н. ЧЕКАЛЕВА. Педагогический университет – ресурсный центр инновационного развития региона 88
- М. ЛАПЧИК, С. УДАЛОВ, Д. ЛАПЧИК, Е. ГАЙДАМАК, Г. ФЕДОРОВА. От корпоративной компьютерной сети к интегрированной информационно-образовательной среде 93
- М. РАГУЛИНА. Подготовка педагога физико-математического профиля с помощью ИКТ 99

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>ответственный секретарь:</i> Т. В. Гордеева</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Корректор:</i> М. В. Куликова</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионова</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 22.05.2008</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2650 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. №</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p>В. ДАЛИНГЕР. Опыт работы математического факультета по подготовке преподавательских кадров 103</p> <p>В. ПУЗИКОВ. Социологическое образование в вузе: задачи и проблемы 106</p> <p>А. ШАРОВ. Принципы и методы рефлексивного обучения в вузе 110</p> <p>М. ЛАРИОНОВА. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя 114</p> <p style="text-align: center;">НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ</p> <p>А. АНДРЕЕВ. Гуманитарная педагогика в высшей технической школе 119</p> <p>А. РОБОТОВА. Речь преподавателя и университетская традиция 127</p> <p style="text-align: center;">ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ</p> <p>А. ХОВРИН. Социальное партнерство как механизм трудоустройства молодых специалистов 134</p> <p>Н. БУРАВЦОВА. Влияние личностных границ на ценностно-смысловую сферу студентов 138</p> <p>Л. БОГАТОВА. Фактор феминизации гендерного пространства культуры 142</p> <p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ</p> <p>В. НИКОЛЬСКИЙ. Университетская автономия и академическая свобода 147</p> <p>В. ГАВРИЛОВ, В. КОЛЕСНИКОВ, Е. ОЛЕСЕЮК, А. ШУЛУС. Изучаем творческое наследие президента 155</p> <p style="text-align: center;">НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Ю. ХМЕЛЬНИК. Профессиональное образование в сфере страхования: состояние и проблемы 162</p> <p>И. БАНДУРИНА. Об ответственности современного ученого 165</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>С. ИВАШЕВСКИЙ. Высшее образование: идеалы культуры и правовые нормы 169</p> <p>В. ЧАРУШНИКОВ. Концепции естествознания в новейших интерпретациях 171</p> <p>О. ЛЕОНТЬЕВА. Подготовка учителей технологии: культурологический аспект 174</p>	
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ</p>	<p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Л. ПУЧКОВ, *чл. -корр. РАН, президент,*
В. ПЕТРОВ, *профессор, проректор*
Московский государственный
горный университет

Развитие отечественной системы высшего профессионального образования сопровождается бурным ростом числа высших учебных заведений и высокими даже по мировым меркам количественными показателями обучающегося в них контингента. В связи с этими процессами встает вопрос об определении достаточных для экономики страны объемов подготовки специалистов, уровня их профессиональной подготовки и номенклатуры специальностей. Не так давно бытовало мнение, что этот вопрос решится сам собой стихией новых отношений на рынке труда. Однако реальная ситуация складывается под влиянием многих факторов, причем разного рода. В частности, существенное значение приобретают как объективная инерционность системы высшего профессионального образования, так и проекты реконструкции экономической и социальной сфер российского общества, заявленные руководством страны.

Как возможно прогнозирование инженерного потенциала в условиях инновационной экономики?

Существуют виды экономической (профессиональной) деятельности, которые обладают стабильным набором характеристик, тем самым определяя её, казалось бы, заведомую привлекательность для будущих работников. Вместе с тем высокие темпы обновления технологий на фоне низкой мобильности инженерного кадрового состава значительно затрудняют решение задач прогнозирования потребности в специалистах.

Наиболее эффективно и быстро можно делать прогнозы в тех видах экономичес-

**Сколько инженеров
нужно для инновационной
экономики?**
(модели построения прогнозов)

кой (профессиональной) деятельности, где приняты стандартные нормативы, привязанные к численности населения в целом или к численности населения в определенном возрасте, например в образовании или медицине. Гораздо сложнее решать данную задачу для реального сектора экономики, когда необходимо принимать во внимание значительное число переменных, учет которых весьма затруднен или осуществляется только на уровне оценок.

Особый статус она получает в контексте проблем инновационного развития высшего профессионального образования и экономики, которые сейчас стали не просто актуальными, но, по сути, перешли в политическую область. Гигантский поток публикаций посвящен сегодня инновационному развитию экономики, т.е. переходу экономики страны на инновационный путь развития, при этом ведущая роль в повышении восприимчивости экономики к инновациям отводится высшей школе.

Существует ли взаимосвязь между инновациями в высшей школе и инновациями в экономике, и если да, то можно ли найти способы ее количественного описания? Ответ на этот вопрос может привести к довольно интересным результатам.

Оценка необходимого уровня воспроизводства кадрового инженерного потенциала в реальном секторе экономики. Анализ существующих подходов к решению задач прогнозирования потребностей рынка труда на региональном и федеральном уровне показывает, что универсальные методики на сегодняшний день отсутствуют