

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой
_____ Федорова Н.И.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК РАННЕГО РАЗВИТИЯ ГЛУХОНЕМЫХ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Студент-исполнитель

Матвеева Е.А.

Научный руководитель

к.м.н., доцент

Виноградова Л.В.

Оценка за работу

(прописью)

Председатель ГЭК

Главный врач ОГАУЗ «Смоленский областной
врачебно-физкультурный диспансер»,

Заслуженный врач

Российской Федерации

Ревенко С.Н.

Смоленск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Клинико-физиологическая характеристика глухонемых детей дошкольного возраста.....	5
1.1. Глухонемота: понятие, этиология и патогенез	5
1.2. Анатомо-физиологическая характеристика глухонемых детей.....	9
Глава 2. Особенности проведения коррекционно-педагогической работы по раннему развитию глухонемых детей.....	13
2.1. Методика Глена Домана.....	14
2.1.1. Организация процесса обучения	14
2.1.2. Практическое применение методики раннего развития Гленна Домана.....	17
2.2. Методика лечебной физической культуры	26
2.2.1. Организация лечебно-физкультурных занятий	27
2.2.2. Особенности занятий физическими упражнениями с глухонемыми детьми дошкольного возраста	29
Выводы	33
Практические рекомендации	35

Введение

Актуальность: за последние годы существенно увеличивается число детей, имеющих различные нарушения развития. Около 2 000 000 детей, живущих в России, относятся к категории детей с ограниченными возможностями по показателям состояния здоровья. Нельзя не заметить, что среди аномальных детей существенную категорию составляют дети с разнообразными нарушениями слуха. Проведенные массовые исследования показали, что 2-3% людей в мире имеют значительно выраженную тугоухость [20].

Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных областей деятельности глухонемого ребенка [5].

Организация процесса физического воспитания с традиционным подходом к детям без отклонений в состоянии здоровья, не в полной мере решает проблему улучшения показателей физического развития и повышения уровня физической подготовленности дошкольников с нарушением слуха. Анализ научно-педагогических исследований и практика показали, что для детей с нарушением слуха характерно отставание в темпах биологического созревания, отмечаются функциональные нарушения в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, также имеют место отклонения в функциях опорно-двигательного аппарата. На фоне этих нарушений наблюдаются вторичные изменения психики: отставание в развитии мышления, слабая память [39].

Преодоление указанных нарушений возможно при организации систематических занятий с использованием средств адаптивной физической культуры с коррекционной направленностью с учетом как общих, так и индивидуальных отклонений в физическом развитии, уровне физической и функциональной подготовленности, состояния здоровья глухонемых

дошкольников в рамках специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Целью исследования является изучение возможностей использования средств и методов адаптивной физической культуры в процессе коррекционно-педагогической работы с глухонемыми детьми дошкольного возраста.

Объект исследования – педагогический процесс коррекции отклонений психо-физического развития у глухонемых детей.

Предмет исследования – методики раннего развития глухонемых дошкольников.

Задачи исследования

1. Выявить особенности психо-физического развития детей с сенсорной депривацией слуха.
2. Обосновать целесообразность применения методики раннего развития Г. Домана в процессе коррекции индивидуальных отклонений у глухонемых дошкольников.
3. Охарактеризовать особенности проведения лечебно-физкультурных занятий с глухонемыми дошкольниками.

Методы исследования

Анализ научной и методической литературы.

Теоретическая значимость – материалы исследования расширяют существующие представления о возможностях раннего развития глухонемых дошкольников на основе применения различных средств и методических приемов адаптивной физической культуры, в частности методики Г. Домана.

Практическая значимость состоит в том, что в работе предложены практические рекомендации по применению комплекса средств коррекционной направленности, ориентированных на воспитание интеллектуальных и координационных способностей, с целью повышения уровня физического и умственного состояния глухонемых детей дошкольного возраста.