

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Длительное время рефлексивный компонент в Вооруженных Силах считался мало востребованным. Это было обусловлено характером авторитарной системы управления подчинёнными, ориентиром командира на внешний контроль и невозможностью малейшего отклонения от приказа вышестоящего начальника. Критический анализ военно-профессиональных действий и самоанализ деятельности военнослужащих не приветствовались. Считалось, что рефлексия способствует излишней критичности, созерцательности и уводит от решения важных военно-профессиональных задач. Изменения, происходящие в обществе, актуализировали насущную потребность в новом поколении офицеров, имеющих оптимальный уровень рефлексивных способностей, необходимый и достаточный для эффективного выполнения военно-профессиональной деятельности. Однако психолого-педагогические механизмы рефлексивного освоения военно-профессиональной деятельности изучены менее обстоятельно по сравнению с другими профессиями. Поэтому исследование специфики развития способности к рефлексии у будущих офицеров приобретает особую актуальность. На первый план выдвигается целый спектр теоретических и практических вопросов, связанных с осмыслением военно-профессиональной рефлексии как феномена, процесса её развития с учётом специфики военной службы.

Обозначенная область научного интереса связана с разработкой проблемы «самопроцессов» и занимает значительное место в современной психологической и педагогической науке. Наиболее изучены процессы эмоциональной устойчивости, саморегуляции, самоконтроля, принятия решений (Л.М.Аболин, А.В.Карпов, О.А.Конопкин, А.О.Прохоров и др.). Структура, особенности процессов самоуправления и саморегуляции, их взаимосвязь исследовались Н.М.Пейсаховым, Н.Ш.Валеевой, Р.В.Габдреевым, Н.Ш.Габдреевой и др. Различные аспекты самопроцессов в контексте проблемы самовоспитания рассматривались В.И.Андреевым, А.И.Кочетовым, П.Н.Осиповым, Л.И.Рувинским и др. Определенное влияние на формирование современных представлений о сущности «самопроцессов» оказали взгляды таких представителей зарубежной гуманистической психологии и педагогики, как Р.Бернс, Д.Дьюи, К.Роджерс, А.Маслоу. Непосредственно феномену рефлексии в психолого-педагогической литературе также уделяется значительное внимание. Её различные аспекты освещены в работах многих исследователей — философов, социологов, психологов, педагогов: В.И.Андреева, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Карпова, Т.А.Колышевой, Ю.Н.Кулюткина, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, П.Н.Осипова, В.В.Пономарёвой, С.Л.Рубинштейна, С.Ю.Степанова, И.Н.Семёнова, В.И.Слободчикова и др.

Однако до настоящего времени не изучены ни содержательный, ни процессуальный, ни методический аспекты развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии. Таким образом, в процессе исследования обнаружилось **противоречия:**

- между необходимостью комплектования Вооруженных Сил на новой концептуальной основе современными офицерами, обладающими способно-

стью к военно-профессиональной рефлексии, и недостаточным уровнем её развития у курсантов военного вуза;

- между необходимостью способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии и недостаточной разработанностью педагогических условий её развития у курсантов в процессе обучения в военном вузе.

Названные противоречия указывают направление научного поиска и позволяют обозначить его **проблему**: каковы педагогические условия развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе их психолого-педагогической подготовки в военном вузе?

**Объект исследования** — личность будущего офицера в учебно-воспитательном процессе высшего военного учебного заведения.

**Предмет исследования** — педагогические условия развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе их психолого-педагогической подготовки.

**Цель исследования** — разработать и экспериментально апробировать модель и педагогические условия развития способности к профессиональной рефлексии будущих офицеров в процессе их психолого-педагогической подготовки в военном вузе.

**Гипотеза исследования.** Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе их психолого-педагогической подготовки в военном вузе будет успешным, если:

- система военно-профессиональной подготовки строится на признании рефлексии как профессионально-важного качества будущих офицеров в условиях реформирования Вооруженных Сил;

- на основе анализа специфики профессиональной деятельности офицеров определён оптимальный уровень военно-профессиональной рефлексии, необходимый и достаточный для эффективного выполнения профессиональной деятельности офицера;

- разработана модель развития способности к военно-профессиональной рефлексии, предусматривающая целевой, методологический, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты;

- реализован комплекс педагогических условий, включающий: способность военнослужащего к самоактуализации и саморазвитию; осознание им необходимости развития профессиональной рефлексии; гуманитаризацию и гуманизацию военно-профессионального образования; специально организованную рефлексивную учебно-воспитательную деятельность; активизацию отношений между участниками рефлексивной деятельности; готовность и способность профессорско-преподавательского состава к развитию у курсантов профессиональной рефлексии в ходе учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи исследования:**

1. Обосновать способность курсантов к оптимальному уровню рефлексии как профессионально-важное качество офицера в условиях модернизации Вооруженных Сил.

2. Показать особенности и уровни сформированности профессиональной рефлексии курсантов, а также влияющие на них факторы.